

Dalton kindcentrum 

Talentrrijk

Worden wie je bent



SCHOOLPLAN
2023-2027

ONDERDEEL VAN 

INHOUDSOPGAVE

1. DALTONKINDCENTRUM TALENTRIIK EN HAAR OMGEVING

- 1.1 Mijn dag bij Talentrijk
- 1.2 Talentrijk
- 1.3 De kinderen van Talentrijk
- 1.4 De omgeving van Talentrijk

2. COLLECTIEVE AMBITIES QLIQ PRIMAIR ONDERWIJS

- 2.1 Strategische belofte QliQ Primair Onderwijs
- 2.2 Collectieve ambities 2023-2027
- 2.3 Hoe bewaakt het bestuur de gewenste onderwijskwaliteit op onze school? Hoe ziet het intern toezicht op kwaliteit er uit?
- 2.4 Hoe ontwikkelt het bestuur een kwaliteitscultuur binnen de scholengroep?
- 2.5 Hoe bewaakt het bestuur de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school?
- 2.6 Hoe ziet het personeelsbeleid er op bestuursniveau uit ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel?
- 2.7 Welke beleidsmaatregelen worden genomen die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid op peil houdt?
- 2.8 Personeelsbeleid

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

- 3.1 Onze missie
- 3.2 Onze visie
- 3.3 De 5 kernwaarden van het Daltononderwijs
- 3.4 Onze ambities

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

- 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur
- 4.2 Extra ondersteuning
- 4.3 Onderwijstijd
- 4.4 De inhoud van ons onderwijs

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

- 5.1 Analyse door Goed Worden Goed Blijven +
- 5.2 Resultaten tevredenheidsonderzoeken

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

DALTONKINDCENTRUM TALENTRIIK EN HAAR OMGEVING

Mijn dag bij Talentrijk

“Hoi, ik zal mijzelf even voorstellen. Mijn naam is Tim en ik ben 8 jaar oud en zit op Daltonkindcentrum Talentrijk. Daar zit ik in LeerRijk 3 in stamgroep 4/5A. Graag vertel ik jullie hoe mijn schooldag eruit ziet, want elke dag heb ik erg veel zin om naar Talentrijk te gaan.

Ik vertrek vanuit huis lopend naar school. Dat kan ook, omdat ik namelijk dicht bij school woon en bij mijn vrienden. Om 08.20 uur gaat de eerste bel en mag ik naar binnen. Buiten staat mijn **stamgroepleerkracht** meneer Jeroen mij op te wachten. Hij wenst mij een goede morgen en ik hem natuurlijk ook. Mijn stamgroepleerkracht is **mijn aanspreekpunt**, ook voor mijn ouders. Hij bespreekt met mij en mijn ouders **MijnRapportfolio**, mijn ontwikkeling en houdt goed in de gaten wat ik allemaal mag gaan leren.

Als ik binnenkom in de groep, start ik rustig met het **werken aan mijn weektaak**. Iedereen heeft op de weektaak **dagtaken** staan. Dit zijn de taken die iedereen moet maken. Ook heb ik **weektaken** op de planning staan. Deze taken mag ik **zelf inplannen** en zijn ook speciaal voor mij. Als ik het moeilijk vind om ze goed in te plannen, dan helpt mijn stamgroepleerkracht mij daarbij.

Meestal begint om 9.00 uur de **eerste les**. Ik pak mijn eigen lade met daarin al mijn eigen spullen en Chromebook en ga naar meneer Edo. Hij geeft alle **rekenlessen** in leerjaar 5. Ik vind dat fijn, want dan kan hij mij nog beter helpen met rekensommen die ik moeilijk vind. Op mijn weektaak zie ik wat het doel is van de les. Ik ga aan de slag met mijn dagtaak van rekenen met behulp van mijn Chromebook. Na de rekeninstructie komt meneer Edo even langs bij iedereen, dus ook bij mij, om te checken hoe het gaat en of hij nog ergens bij kan helpen.

Het is alweer tijd om naar de volgende instructie te gaan. Ik pak mijn lade en ga naar juffrouw Anne-Riet. Juffrouw Anne-Riet is expert in lezen en geeft

een **begrijpend leesles**. Vandaag krijgen we een nieuw verhaal aangeboden wat in ons **thema** past en iedereen van leerjaar 5 moet meedoen met de les. We hebben het over moeilijke leeswoorden. Ook mogen we **samenwerken** aan een placemat om uit te wisselen wat we al weten van het onderwerp. Als we tijd over hebben mogen we nog even verder **werken aan onze weektaak**. Voor vandaag heb ik twee leerdoelen van rekenen ingepland en de topografie-puzzel. De puzzel heb ik gekregen van meneer Jeroen, omdat ik dit super interessant vind en al heel veel landen ken. Maar ik wil er nog meer leren, het liefst allemaal.

Het is 10.15 uur en het is tijd om **fruit** te eten in onze stamgroep. Na het fruit eten is het om 10.30 tijd om even lekker **buiten te spelen**. Buiten hebben we fijn een potje gevoetbald en iedereen mocht meedoen. Dat is ook belangrijk bij Talentrijk, want van **samen spelen** leer je ook veel.

De pauze is alweer voorbij en we lopen allemaal naar binnen, hangen onze jassen op en pakken onze spullen weer. Ik heb nu een **les leesmotivatie** bij juffrouw Lonneke, samen met andere kinderen uit het LeerRijk. Bij deze lessen doen we leuke activiteiten met boeken. Vandaag hebben we boekensushi gedaan. We kijken dan in allemaal verschillende boeken die over het thema gaan waar we mee bezig zijn. De boeken geven we dan door in de kring en daarna gaan we erover kletsen. Deze lessen vind ik leuk!

De tijd vliegt voorbij, want het is alweer tijd voor **mijn volgende instructie** en dat is **verkeer** bij meneer Jeroen. Meneer Jeroen weet alles van de verkeersregels en de borden en hij kan dat goed aan ons uitleggen. Het is 12 uur geweest en we lopen allemaal terug **naar onze stamgroep**. Daar gaan we samen de ochtend even bespreken. Wat ging er goed? En wat moet er morgen anders? Maar het is ook tijd om **samen te lunchen** en daarna mogen we **buitenspelen**.

Na de grote pauze is het tijd voor **wereldoriëntatie**. Dat doen we in onze stamgroep. Tijdens wereldoriëntatie leren we alles over geschiedenis, de oorlogen, maar ook biologie of aardrijkskunde en hoe de wereld eruit ziet.

Het thema van deze periode is Multimedia. Meneer Jeroen legt uit wat we gaan leren en wat we gaan doen. Als hij klaar is met de uitleg mag ik met mijn groepsgenootje een opdrachtenkaart kiezen van dit thema. Hierop staat precies geschreven welke materialen we nodig hebben en hoe we de opdracht moeten maken. Ik kies ervoor om samen met Tess te werken aan de muurkrant. Met de chromebook zoeken we informatie op en als we iets interessant gevonden hebben, zetten we dat op de muurkrant. De deuren gaan open, we mogen ook **op de gang werken** als we dat prettig vinden. Meneer Jeroen loopt rond en helpt je als er vragen zijn. Ook komen er soms andere kinderen even kijken hoe het gaat en soms vragen ze ons zelfs om hulp.

Na de les **wereldoriëntatie** hebben we nog even tijd om zelfstandig te werken aan de weektaak. Ik ga nog even werken aan mijn leerdoelen voor rekenen. Best pittige sommen! Zonder dat we het in de gaten hebben is het alweer kwart voor 3. Bijna tijd om naar huis te gaan. Ik ruim mijn spullen op en help andere kinderen met opruimen. Iedereen heeft een eigen **huishoudelijke taak** zodat we er samen voor zorgen dat onze stamgroep netjes achter gelaten wordt. Dan sluiten we samen met meneer Jeroen **de dag af**. We bespreken hoe het gegaan is vandaag en vooral wat we geleerd hebben.

Voor de juffen en meesters is het nog niet klaar. Zij moeten nog doorwerken. Ze gaan samen in gesprek om de lessen voor de volgende dag voor te bereiden. Ik hoop dat ze morgen net zo leuk maken als vandaag. En ze praten met elkaar over hoe wij het als kinderen gedaan hebben en waar we nog hulp bij nodig hebben.”



Bij Talentrijk werken we met stamgroepen en niveaugroepen, waardoor een kind niet de hele dag in dezelfde klas en bij dezelfde leerkracht zit. Wel heeft ieder kind een stamgroep en een stamgroepleerkracht.

Om 08.30 uur starten we altijd gezamenlijk in de stamgroep met de dagopening. De kinderen worden welkom geheten en de dag wordt even doorgesproken. Kinderen kunnen hier ook hun verhaal doen, even hun ei kwijt. Daarna gaan we groepsdoorbrekend aan de slag met de kernvakken rekenen, taal, spelling en lezen. Ieder kind ontvangt op vaste tijden instructies van de leerkrachten. Met hun eigen schrijfmateriaal, weekplanning en chromebook gaan de kinderen bij hun niveaugroep zitten voor de instructie.

Tussen de middag eten de kinderen in de stamgroep met de stamgroepleerkracht. Vervolgens staan de zaakvakken op het programma, zoals handenarbeid, tekenen, muziek en wereldoriëntatie (aardrijkskunde-geschiedenis-biologie-mens en maatschappij). Dit gebeurt in de stamgroepen met de mogelijkheden om dit groepsdoorbrekend in te zetten. Dit is afhankelijk van het thema. Aan het einde van de dag sluiten we af in onze stamgroep.

1.2 Talentrijk

Daltonkindcentrum Talentrijk is een kindcentrum wat ontstaan is vanuit twee scholen in de Rijpelberg; Den Bongerd en de Zevensprong. (Den Bongerd was sinds 2013 een Daltonschool, de Zevensprong werkte niet volgens dit concept. Toen beide scholen in augustus 2015 samengingen als Talentrijk heeft het gehele team opnieuw de Daltonopleiding gevolgd. In 2018 is dit bekroond met een Daltoncertificaat voor Talentrijk.)

Vanaf 2015 heeft Daltonkindcentrum Talentrijk gewerkt vanuit twee locaties. Op één locatie werd al nauw samengewerkt met de peuterspeelzaal van Spring. Vanaf het schooljaar 2019-2020 werd Spring overgenomen door Korein/Wij zijn Jong en hebben we een peuterspeelzaal, BSO en later ook een babygroep op Talentrijk. Met ingang van het schooljaar 2021-2022 zitten alle kinderen en teamleden op één locatie met daarbij ook onze opvangpartner Korein.

Door ons onderwijs in LeerRijken (groepsdoorbrekend) te organiseren biedt het voor de kinderen en de organisatie veel mogelijkheden. Hieronder hebben we enkele mogelijkheden genoteerd:

- ✓ De Daltonkernwaardes zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit, reflecteren en vrijheid in gebondenheid komen nog beter tot uiting;
- ✓ Het geeft de mogelijkheid om kinderen in specifieke leerjaren meer maatwerk te kunnen bieden;
- ✓ Kinderen hebben veel sociale mogelijkheden, aangaan van nieuwe vriendschappen en leren van elkaar heeft een grotere betekenis;
- ✓ Kinderen zijn minder afhankelijk van één medewerker. Bij afwezigheid van een leerkracht is de continuïteit groter door de aanwezigheid van de andere leerkrachten in het leerrijk;
- ✓ Bij het volgen en begeleiden van kinderen is er altijd een 'second opinion' in de buurt;
- ✓ Door meerdere leerjaren in een LeerRijk komen kinderen in verschillende rollen: als jongsten trekken zij zich op aan de oudere kinderen. Als oudsten dragen zij zorg voor nieuwe kinderen binnen het al bekend LeerRijk;

- ✓ Het onderwijs is effectief. De talenten en vaardigheden van kinderen en leerkrachten worden goed ingezet.

1.3 De kinderen van Talentrijk

De kinderen van Talentrijk kenmerken zich door diversiteit. We hebben kinderen van meerdere nationaliteiten, uit alle sociale lagen van de bevolking, een diversiteit aan thuissituaties en kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte. De populatie van onze school is een afspiegeling van de samenleving. De afgelopen jaren zien we een toename van het aantal kinderen met een niet-Nederlandstalige achtergrond.

In het document '[populatie in beeld](#)' geven we meer gedetailleerde informatie over onze kindpopulatie.

In onderstaand woordweb staan kenmerken van onze kinderen beschreven zoals wij deze als team herkennen.



1.4 De omgeving van Talentrijk

Daltonkindcentrum Talentrijk staat in de wijk 'Rijpelberg', in de volksmond vaak *De Rijpel* genoemd, in het oostelijke deel van Helmond.

In de wijk staan ongeveer 3750 eengezinswoningen (huur- en koopwoningen). Binnen de wijk is steeds meer diversiteit zichtbaar, zowel in culturele als sociale status. Daarnaast zien we ook een toename van bewoners met financiële problemen.

Vanuit de gemeente is geruime tijd niet of te weinig geïnvesteerd in de wijk. De wijk Rijpelberg staat vanaf 2023 op de agenda van de gemeente en er is een Wijk Ontwikkel Programma (WOP) opgesteld. Binnen dit WOP worden de mogelijkheden tot een multi-functionele accommodatie (MFA) onderzocht. Het is de bedoeling dat in deze MFA ruimte is voor beide kindcentra uit de wijk én een wijkcentrum waar wijkbewoners elkaar kunnen ontmoeten.

Daarnaast zien we dat de maatschappelijke partners binnen de wijk elkaar steeds beter kunnen vinden. Wij vinden dit als Talentrijk erg belangrijk en spelen hierin ook graag een sleutelrol, zodat we samen met deze partners de krachten kunnen bundelen en op deze manier de ouders én kinderen van Talentrijk breed kunnen ondersteunen.

COLLECTIEVE AMBITIES QLIQ PRIMAIR ONDERWIJS

2.1 Strategische belofte QliQ Primair Onderwijs

In de strategische belofte van QliQ is te lezen dat wij met energie, daadkracht en vertrouwen kinderen begeleiden in de reis van hun leven. Daarbij kijken we niet alleen naar de kennis die kinderen nodig hebben, maar ook naar de meer persoonlijke vaardigheden die hen helpen bij het vormgeven van hun toekomst. Vandaar de slogan: "Leren leren, leren leven".

We bieden niet alleen kinderen een rijke leeromgeving en een aanbod op maat. Ook blijven we onszelf als professionals ontwikkelen door te onderzoeken, te reflecteren en door samen te werken met ouders en onze omgeving.

De wereld verandert, QliQ verandert mee. Daarom is ons strategisch thema het ontwikkelen van toekomstgericht onderwijs. En dat doen we SAMEN! Samen gaan we op ontdekkingsreis. DE REIS VAN JE LEVEN!

- ✓ Wij gaan voor gelijke kansen!
- ✓ Samen met ouders zetten wij 'onze' kinderen in hun kracht.
- ✓ Als professionals zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen.
- ✓ En staan we in verbinding met de wijk, stad, regio en de wereld.

Meer weten over onze strategische belofte en hoe we daar met elkaar invulling aan geven? Kijk dan eens op

<https://qliqprimair.nl/dereisvanjeleven/>



2.2 Collectieve ambities 2023-2027

Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur?

Het bestuur gaat er van uit dat alle QliQ-scholen/kindcentra in ieder geval voldoen aan de basiskwaliteit zoals die gesteld is in [het onderzoeks- en waarderingskader](#).

Verder gaat het bestuur ervan uit dat de speerpunten van het vorige Koersplan (2017-2020) als basis genomen kunnen worden waarop doorontwikkeld wordt. Scholen/kindcentra beschrijven in het schoolplan de huidige stand van zaken van deze speerpunten en beschrijven de volgende stappen in de doorontwikkeling ervan. Het betreft de volgende speerpunten:

- ✓ (Integraal) Kind Centrum; onder één dak worden onderwijs, kinderopvang en welzijnsactiviteiten vervlochten tot dag-arrangementen die maatwerk bieden aan alle kinderen.
- ✓ Professionalisering; medewerkers van QliQ professionaliseren zich voortdurend. Door individuele of teamscholing, maar vooral ook door van elkaar te leren. Daarom wordt de vorming van professionele leergemeenschappen binnen en buiten de organisatie gestimuleerd.
- ✓ Verbinding voorschool en voortgezet onderwijs; het optimaliseren van de doorgaande lijn door betere verbinding tussen voorschool - primair en voortgezet onderwijs.
- ✓ Uitwerking ontwikkelingsdomeinen (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en meningsvormend overleg hoe gepersonaliseerd leren hier een onderdeel (geen doel) van kan zijn.

Voor de periode 2023-2027 hebben we met elkaar onderstaande ambities afgesproken (ook wel strategische opdrachten genoemd).

- ✓ Alle QliQ-scholen/kindcentra werken aan het versterken van de basisvaardigheden rekenen en taal/lezen. Alle medewerkers blijven reflecteren hoe hun handelen bij kan dragen aan deze versterking.
- ✓ De inspanningen leiden binnen vier jaren tot het (bij de doorstroomtoets) behalen van een percentage dat overeenkomt met

het landelijke gemiddelde van de referentieniveaus 1F en 2F/1S dat bij de schoolweging hoort (of het is aantoonbaar dat het landelijk gemiddelde niet haalbaar is). Er is geen QliQ-school/kindcentrum die onder de signaleringswaarde scoort.

- ✓ Alle QliQ-scholen/kindcentra werken aan het versterken van het aanbod m.b.t. persoonsvorming (subjectificatie) naast kwalificatie en socialisatie. Er worden activiteiten gepland om te onderzoeken welke interventies bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van deze functie van het onderwijs. Binnen vier jaren worden de resultaten gemonitord op basis van dan opgestelde meetbare/merkbare doelen.
- ✓ Alle QliQ-scholen/kindcentra plannen activiteiten om te onderzoeken wat we verstaan onder 'toekomstgericht onderwijs' en hoe dat vorm gegeven kan worden. Er worden (gezamenlijk) activiteiten uitgetoetst en de resultaten daarvan worden binnen het collectief van directeuren gedeeld. In de periode van de komende vier jaren worden hiervoor op schools en bovenschools niveau systematisch activiteiten gepland waarbij we de ontwikkelingen kunnen volgen en bijstellen.
- ✓ Alle QliQ-scholen/kindcentra werken aan het versterken van de basisondersteuning en stellen hiervoor een plan op. Op stichtingsniveau wordt onderzocht hoe extra ondersteuning effectiever en efficiënter ingezet kan worden. Doel is om de expertise naar de kinderen te laten gaan in plaats van de kinderen naar de expertise. Op deze manier wordt er gewerkt aan meer inclusief onderwijs. De verwachting is dat deze inspanningen binnen vier jaren zullen leiden tot in eerste instantie een stabilisatie van het deelnamepercentage speciaal (basis)onderwijs en vervolgens tot een afname ervan (terwijl kinderen het aanbod en begeleiding blijven behouden die ze nodig hebben).
- ✓ M.b.t. burgerschapsonderwijs zijn/worden er door alle QliQ-scholen doelen opgesteld die gebaseerd zijn op de [Wettelijke opdracht burgerschap](#) en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn.

Er wordt gebruik gemaakt van [de negen ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs](#).

- ✓ M.b.t. digitale geletterdheid zijn/worden er door alle QliQ-scholen concrete doelen opgesteld en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn.
- ✓ M.b.t. Internationalisering zijn/worden er door QliQ-scholen doelen opgesteld die gebaseerd zijn op afspraken in de Helmondse Educatieve Agenda (HEA) en met [Brainport Onderwijs](#). Binnen vier jaren is er sprake van een doorgaande lijn 'wereldburgerschap' (waar internationalisering een onderdeel van is) op alle QliQ-scholen/kindcentra.
- ✓ Door de sterk groeiende migratieaantallen in ons land ontstaan er overall steeds meer kennis- en expertisevragen rondom NT2- en nieuwkomersonderwijs. Op alle QliQ-scholen/kindcentra wordt beleid gemaakt over hoe het onderwijs hierop ingericht kan worden. Op alle QliQ-scholen/kindcentra is er een aanspreekpunt (of specialist) NT2- en nieuwkomersonderwijs aanwezig.
- ✓ N.a.v. de constatering dat er in onze maatschappij sprake is van toenemende verruwing en polarisatie willen we onderzoeken welke interventies een positieve invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van onze kinderen. We willen nagaan of het gedachtegoed van [traumasensitief werken](#) daarbij een rol kan spelen. Scholen met een traumasensitief onderwijsklimaat zijn zich bewust van de impact van ingrijpende jeugdervaringen op de ontwikkeling van kinderen en stemmen daar zo goed mogelijk de specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften op af. De komende vier jaren onderzoeken alle QliQ-scholen of traumasensitief werken kan bijdragen aan het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen.
- ✓ Op weg naar Goed. Uitgaand van hoge ambities worden scholen/kindcentra van QliQ gestimuleerd om de onderwijskwaliteit (in brede zin) op het niveau 'Goed' te krijgen én te houden. We hebben daarbij de ambitie om de beoogde onderwijskwaliteit zelf te

definiëren (op basis van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en om die meetbaar/aantoonbaar te kunnen maken.

- ✓ We gaan voor SAMEN als grondhouding. Alle QliQ-scholen/kindcentra gaan na wat dit voor hen betekent binnen de school, met ouders, met partners, binnen QliQ, binnen de scholenkring, binnen Helmond, binnen Brainport. Samen ontwikkelen geldt in principe ook voor alle bovengenoemde collectieve ambities.

2.3 Hoe bewaakt het bestuur de gewenste onderwijskwaliteit op onze school? Hoe ziet het intern toezicht op kwaliteit er uit?

- ✓ Binnen de schoolplanperiode 2023-2027 worden alle scholen/kindcentra minimaal één keer bezocht door een auditteam van QliQ. De audits hebben een ontwikkelgericht karakter.
- ✓ Jaarlijks worden er door de beleidsadviseur onderwijs (staf) bovenschoolse notities opgesteld m.b.t. de behaalde referentieniveaus, de deelnamepercentages SBO en SO, de gegeven schooladviezen voortgezet onderwijs en binnenkort ook notitie m.b.t. de monitoring van de sociale veiligheid.
- ✓ Naast deze geplande en cyclische manier van werken is er de meer fluïde wijze waarop breder naar kwaliteit gekeken wordt. Denk daarbij aan de werkbezoeken, de schoolbezoeken door de bestuurder, het relatiegesprek met de contactinspecteur, de bestuurlijke visitatie, etc.

2.4 Hoe ontwikkelt het bestuur een kwaliteitscultuur binnen de scholengroep?

Bij QliQ gaan we ervan uit dat kwaliteit dynamisch is en daarom altijd vraagt om doorontwikkeling, het kan dus altijd 'beter'. Het kwaliteitszorgsysteem van QliQ is daarop afgestemd (ontwikkelgericht). Als kapstok op stichtingsniveau wordt het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO Raad gebruikt en verder ingebed in onze organisatie. Op schoolniveau wordt uitgegaan van de kwaliteitsgebieden en standaarden uit het onderzoeks- en waarderingskader dat door de Inspectie van het

Onderwijs wordt gebruikt, aangevuld met eigen QliQ-specifieke standaarden.

2.5 Hoe bewaakt het bestuur de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school?

Naast de audits vinden er binnen de kwaliteitszorgcyclus van QliQ jaarlijks Onderwijsontwikkelgesprekken plaats. De beleidsadviseur onderwijs (staf) gaat in dialoog met het management van de school/kindcentrum over de voortgang van geplande ontwikkelingen. Uitgangspunt daarbij zijn de door school opgestelde plannen. Van de gesprekken wordt een verslag gemaakt dat ter informatie met het bestuur wordt gedeeld. Het bestuur kan op basis van het verslag eventueel een vervolggesprek afspreken (verantwoording).

2.6 Hoe ziet het personeelsbeleid er op bestuursniveau uit ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel?

De verantwoordelijkheid hiervoor wordt bij de schoolleiding gelegd (conform de besturingsfilosofie om de verantwoordelijkheid op het niveau te leggen waar de actie uitgevoerd wordt). In dit schoolplan wordt in een aparte paragraaf beschreven hoe het personeelsbeleid er op deze school uit ziet dat is gericht op het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.

Een relatie met de eerder genoemde ambitie m.b.t. de doorontwikkeling van professionele leergemeenschappen wordt als vanzelfsprekend beschouwd.

2.7 Welke beleidsmaatregelen worden genomen die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid op peil houdt?

De verantwoordelijkheid hiervoor wordt bij de schoolleiding gelegd (conform de besturingsfilosofie om de verantwoordelijkheid op het niveau te leggen waar de actie uitgevoerd wordt). In dit schoolplan wordt in een aparte paragraaf beschreven hoe het personeelsbeleid er op deze school

uit ziet dat is gericht op het waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid op peil houdt.

Op stichtingsniveau wordt zichtbaar gemaakt welke expertise we in huis (willen) hebben en hoe die zo flexibel mogelijk in te zetten is.

2.8 Personeelsbeleid

Binnen QliQ hebben we de ambitie om verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie te leggen. Dit geldt ook voor het personeelsbeleid. Om strategische keuzes te kunnen maken en het overzicht te kunnen behouden is het echter wel van belang om op stichtingsniveau overzicht te krijgen en te behouden. Op stichtingsniveau zijn we daarom continu bezig met het voorbereiden, vormgeven en implementeren van beleid rondom de instroom, doorstroom en uitstroom van personeel. Om dit vorm te geven gaan we in 2023 aan de slag met de implementatie van Strategische Personeels Ontwikkeling (SPO). Om te zorgen voor een duurzame ontwikkeling hebben we ervoor gekozen om ons te laten ondersteunen door het Vervangings-/Participatiefonds. De implementatie en aansluitend de doorontwikkeling van SPO zal de komende 4 jaar centraal staan.

ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1 Onze missie

Talentrijk wil een Daltonkindcentrum zijn, waar kinderen, leerkrachten en ouders respectvol met elkaar omgaan. Een Daltonkindcentrum, waar kinderen graag naar toe gaan; waar ze zich ontwikkelen in een prettige en veilige omgeving. We zijn een Daltonkindcentrum met een duidelijke structuur in organisatie en onderwijsaanbod.

We bieden goed onderwijs, gebaseerd op onze identiteit, waarbij samenwerken, zelfstandigheid, (keuze)vrijheid, verantwoordelijkheid en veiligheid voorop staat.

3.2 Onze visie

Belangrijkste uitgangspunt voor ons handelen is het kind. Als school zijn we ons er goed van bewust, dat kinderen sterk van elkaar verschillen. Verschillen die liggen op het vlak van leeftijd, ontwikkelingsfase, geaardheid, aanleg, tempo en culturele achtergrond.

We dragen er zorg voor dat, rekening houdend met deze verschillen, elk kind zich zoveel mogelijk in zijn of haar richting kan ontwikkelen.

Hierbij vinden we het volgende belangrijk:

- ✓ Ieder kind is een volwaardig mens met unieke talenten.
- ✓ Kinderen ontwikkelen zich tot sociaalvaardige, autonome mensen met zelfvertrouwen.
- ✓ Kinderen groeien uit tot verantwoordelijke-, maatschappij- kritische burgers.
- ✓ Kinderen zijn trots op zichzelf, nieuwsgierig en willen zich ontwikkelen.
- ✓ Kinderen ontwikkelen doorzettingsvermogen en leren barrières te doorbreken.

Leren kan alleen plaatsvinden vanuit veiligheid en acceptatie en door initiatief en betrokkenheid. Het Daltonkindcentrum is hierbij een positieve kracht in de complete ontwikkeling van het kind en een oefenplaats voor actief burgerschap. Wij vinden het belangrijk dat kinderen kennis en vaardigheden verwerven die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in onze democratische en multiculturele samenleving. We willen bereiken dat onze kinderen een gemeenschappelijk en gedeeld perspectief krijgen op de bijdrage die zij als burgers aan de samenleving kunnen leveren.

Ons Daltonkindcentrum ziet ouders als partner in de opvoeding en begeleiding van de kinderen en betreft hen bij de activiteiten van het Daltonkindcentrum. Een open en constructieve communicatie, vanuit vertrouwen en respect, vormt de basis voor optimale samenwerking.

3.3 De 5 kernwaarden van het Daltononderwijs

Samenwerken

"The school functions as a social community"

Kunnen samenwerken is noodzakelijk om als volwassene volwaardig aan de samenleving deel te nemen. Ook met mensen die je niet zelf kiest. Belangrijk in ons onderwijs is dat we kinderen leren samenwerken en dit zoveel mogelijk stimuleren.

Het samenwerken of samen werken zijn twee verschillende dingen. Kinderen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen, wanneer zij met elkaar samenwerken. Sociale vaardigheden zijn daarbij essentieel, zoals respect hebben voor elkaar, luisteren naar elkaar, communiceren en leren reflecteren op de manier waarop zij samenwerken. Ook het nemen én krijgen van eigen verantwoordelijkheid binnen de groep is een vaardigheid die we de kinderen aanleren.

Zelfstandigheid

"Experience is the best and indeed the only real teacher"

De leefwereld van kinderen wordt steeds groter. En wanneer kinderen zich zeker van zichzelf voelen, proberen ze ook dingen zelfstandig te doen. Soms lukt dat niet, maar dat is niet erg. We vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandig leren denken, plannen en handelen. We leren ze informatie vergaren en hoe ze keuzes kunnen maken. Kinderen verschillen daarin. Kinderen leren om zelfstandig te worden, heeft alles te maken met het loslaten van de controle. De medewerker coacht, begeleidt en geeft het kind zoveel mogelijk ruimte voor eigen initiatief. Dit versterkt de motivatie en het zelfvertrouwen. Ook leren we de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht.

Vrijheid in gebondenheid

"Freedom and responsibility together perform the miracle"

Om te slagen in het leven, moet je de kans hebben gekregen om te kunnen oefenen en te leren van je fouten. Het maken van fouten mag en kan alleen als je de vrijheid hebt, om in de veilige omgeving van de school/het Daltonkindcentrum, keuzes te mogen maken.

Vrijheid in gebondenheid is leren omgaan met keuzevrijheid én verantwoordelijkheid. Om je eigen keuzes te maken is vrijheid noodzakelijk. Ieder kind is anders, leert op een eigen manier, op eigen tempo en draagt daarbij zorg voor de leeromgeving.

Wij stimuleren en ondersteunen kinderen om te ontdekken wat ze kunnen en wie ze zijn.

De medewerker geeft vertrouwen door ze te wijzen op hun eigen verantwoordelijkheid, waardoor kinderen trots kunnen zijn op hun werk. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de medewerker om ieder kind een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. De werkafspraken en de kindcentrumregels vormen de grenzen waarbinnen de kinderen hun vrijheid leren gebruiken.

Effectiviteit

"Efficiency measure" a simple and economic reorganization of the school"

Binnen ons Daltonkindcentrum zijn we gericht op een doelmatige inzet en effectief gebruik van de beschikbare middelen zoals tijd, ruimte, materialen en geld. Dit is zowel op kindcentrum-, groeps-, als kindniveau. De kinderen werken zo effectief mogelijk door op een niveau gemaakte dag/weektaak en leerstofaanbod. Er is een doelmatig aanbod van leermiddelen en verwerkingsmaterialen. De duidelijke zorgstructuur en leerlingvolgsysteem zorgt ervoor dat de kinderen passende ondersteuning krijgen. Daarnaast passen we opbrengstgericht werken toe en werken we op verschillende niveaus. Deze zijn verwerkt in de zogenaamde 'boekenlegger' die in de groepsmappen van de stamgroepen te vinden is.

We werken met duidelijke lesdoelen met aandacht voor interesses en competenties van de groep. Ook de medewerkers op ons Daltonkindcentrum werken effectief samen door o.a. optimale inzet van expertise en een duidelijke vergaderstructuur. Het gebouw is zo ingericht dat de verschillende ruimtes optimaal benut worden. Voor de kinderen zijn werkplekken ingericht, zowel binnen als buiten het klaslokaal.

Reflectie

"I would be the first to hear welcome criticism"

In algemene zin wordt onder reflectie verstaan; nadenken over het eigen functioneren. Het betekent jezelf een spiegel voorhouden over hoe er gewerkt of geleerd wordt, welke keuzes je maakt, welke vaardigheden ingezet worden en hoe dat voelt. Het kritisch kijken naar onze eigen onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is binnen het team vanzelfsprekend. Reflecteren kan zowel plaatsvinden op productniveau als op procesniveau.

Van onze kinderen verwachten wij dat ze kunnen reflecteren op hun eigen werkhouding/gedrag en leerproces. In de groep wordt reflectie ingezet zodat kinderen leren het eigen gedrag te reguleren (self regulated learning). Het reflecteren op het eigen leergedrag en planning is hierbij van essentieel belang. Kinderen leren dit o.a. door het zelfstandig leren plannen van

dag/weektaken, door hun eigen werk te controleren (zelf leren nakijken), het evalueren van groepswork en het leren stellen van hulpvragen. Ook zijn de kinderen vanaf leerjaar 5 aanwezig bij de verslaggesprekken. Door hierbij aanwezig te zijn kunnen kinderen ook zelf aangeven waarin ze nog kunnen groeien.

Iedere medewerker werkend op onze school reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Op deze manier zijn we ons bewust van wat we kunnen en eventueel anders moeten doen, om de kwaliteit van ons onderwijs te behouden en om (persoonlijke)doelstellingen te bereiken.

Het doel van reflecteren is om te leren en een professionele ontwikkeling binnen het team te bevorderen. Reflecteren is nooit 'af'. Het maakt deel uit van een leven lang leren. We zijn een team dat in staat is zich permanent te verbeteren, te vernieuwen en te ontwikkelen. Reflecteren vindt o.a. plaats door: te kijken naar de resultaten van de kinderen vanuit het leerlingvolgsysteem, gesprekken te voeren met medewerkers, ouders en andere externe instanties. Regelmatig denken wij actief en bewust na over onze ervaringen, handelen, gedrag en keuzes. Het gaat om het (her)interpreteren van ervaring en kennis. En daarmee is reflecteren voor ons een belangrijk instrument voor leren, groei en ontwikkeling van ons Daltonkindcentrum.

3.4 Onze ambities

We hebben onze ambities voor de komende vier jaar beschreven rondom de volgende onderwerpen:

- ✓ Daltononderwijs in de breedste zin
- ✓ De basisvaardigheden op orde
- ✓ Professionele leergemeenschap
- ✓ Integraal Kindcentrum binnen de wijk

Daltononderwijs in de breedste zin

Talentrijk is een Daltonkindcentrum waarbij iedereen gecertificeerd Daltonleerkracht/medewerker is. Alle medewerkers spreken dezelfde (Dalton)taal met elkaar. Talentrijk is een Daltonkindcentrum waar kinderen inbreng in en zeggenschap over de eigen ontwikkeling hebben. Dit gebeurt a.d.h.v. de weektaak/periodeplan waarin duidelijk staat welke doelen bereikt gaan worden. Deze worden gekoppeld aan de thema's waar mee gewerkt wordt.

De basisvaardigheden op orde

Rekenen

Het rekenonderwijs op Talentrijk sluit aan bij de ondersteuningsbehoefte van de kinderen. Daarbij blijven we hoge verwachtingen en ambitieuze doelen nastreven.

Thematisch werken

Talentrijk werkt met schoolbrede thema's waarin alle talige vakken en wereldoriëntatie zijn geïntegreerd.

Digitale geletterdheid

Alle medewerkers van Talentrijk weten wat digitale geletterdheid is én kunnen dit in de dagelijkse praktijk inzetten. Digitale geletterdheid is geïntegreerd in voorbereiding en uitvoering van het onderwijs.

Wereldburgerschap

Op Talentrijk worden alle bouwstenen zoals beschreven in 'beleid wereldburgerschap' aangeboden en krijgen planmatig de aandacht/versteviging die nodig is.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Talentrijk is een Rots & Water school waarbij het grootste gedeelte van de medewerkers gecertificeerd Rots & Water trainer is en we werken vanuit de waarden en normen die horen bij Rots & Water.

Resultaten

Talentrijk volgt zowel de sociaal-emotionele als de didactische ontwikkeling van de kinderen m.b.v. Leerling in Beeld. We kunnen deze resultaten analyseren en duiden volgens een vaste systematiek.

Professionele Leergemeenschap

Professioneel kapitaal

Talentrijk heeft een overlegstructuur waarbij de expertise van de verschillende medewerkers op schoolniveau ingezet wordt.

Opleidingsschool

Talentrijk is een opleidingsschool voor toekomstige professionals vanuit verschillende richtingen in het werkveld.

Ontwikkeling binnen de wijk

Onze positie binnen de wijk Rijpelberg

We werken samen met het andere kindcentrum in de wijk en komen samen tot uitgangspunten die mee worden genomen in de plannen voor het MFA.

Doorgaande lijn VVE-PO-VO

Talentrijk heeft een doorgaande lijn van peuters naar kleuters geïntensiveerd.

Na hun basisschoolperiode zijn onze kinderen optimaal voorbereid op het V.O.

Meertaligheid binnen de school en de wijk

Talentrijk is 'Taalvriendelijke school' binnen een 'Taalvriendelijke Wijk'.

In hoofdstuk 6 zijn bovenstaande ambities weggezet in meerjarenplannen voor de komende koersplanperiode.

WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

De overheid stelt aan het onderwijs een aantal wettelijke eisen t.a.v. de kwaliteit en de inrichting. Voor ons is er maar één resultaat waar alle andere kwaliteitscriteria ondergeschikt aan zijn: de optimale ontwikkeling van elk kind bij Talentrijk. Deze kwaliteit laat zich niet zomaar 'vangen' maar vereist een cultuur van waarnemen, oordelen en handelen. Om de omstandigheden voor optimale ontwikkeling op een zo hoog mogelijk niveau te krijgen, reflecteren we constant op wat wij waarnemen. We maken analyses en komen tot vervolgacties in vele vormen. Daarover leggen we verantwoording af.

Om de kwaliteit, zorg en veiligheid op Talentrijk systematisch te onderzoeken, borgen en verbeteren maken we gebruik van de volgende instrumenten, overleggen en verantwoordingsrapportages:

- ✓ We hebben een schoolplan met een meerjarenplanning waarmee we doelen en ambities voor een periode van 4 jaar borgen.
- ✓ Het meerjarenplan en de jaarplannen zijn een afgeleide van het vierjarige schoolplan. Met deze plannen kunnen we (bij)sturen op detailniveau en planmatig werken aan verbetering.
- ✓ Het inspectierapport geeft ons externe input over onze verbeteringen op Talentrijk.
- ✓ Eenmaal per jaar zetten we een ouder-, leerling- en medewerkerstevredenheidsonderzoek uit.
- ✓ Binnen QliQ werken we met interne audits, die ontwikkelingsgericht ingezet worden.
- ✓ We monitoren de ontwikkelingen van de kinderen m.b.v. niet-methodegebonden toetsen o.b.v. de schooleigen normen die we ambitieus vastgesteld hebben.
- ✓ We monitoren de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de kinderen m.b.v. de vragenlijsten uit Leerling In Beeld.
- ✓ In ons personeelsbeleid is de gesprekkencyclus omschreven.

- ✓ Structureel worden klassenbezoeken uitgevoerd door directie, intern begeleiders, Daltoncoördinatoren en vakexperts.
- ✓ Eén keer per 4 jaar houden we een ARBO risico-inventarisatie voor het kindcentrum.
- ✓ We monitoren de taak- en lesuren en ontwikkelingen van de medewerkers via een digitaal taakbeleid (Cupella) en bekwaamheidsdossier.
- ✓ Inspiratiedagen en Teamrijk-overleggen dienen als verdieping en scholing op de inhoud en kwaliteit van ons onderwijs.
- ✓ Ongeveer 6 keer per jaar is er een MR vergadering waar zaken besproken worden op adviesbasis of instemmingsbasis.
- ✓ De kinderraad komt maandelijks bij elkaar en deelt waar nodig adviezen of wensen met de directie.
- ✓ Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders) middels diverse rapportages.
- ✓ Jaarlijks voeren we een schoolontwikkelgesprek met de kwaliteitsmedewerker van QliQ.

4.2 Extra ondersteuning

Bij Talentrijk werken we volgens de kerndoelen die beschreven staan in de leerlijnen van SLO, waarbij een adequate omgeving en een beredeneerd aanbod belangrijke uitgangspunten zijn. Daarnaast vormen de kernwaarden van ons Daltononderwijs een rode draad door het Daltonkindcentrum.

De (vak)leerkracht is in dit geheel, indien nodig, sturend aanwezig en staat klaar met voldoende inzicht om de kinderen verder te helpen.

We maken gebruik van moderne methodes en zetten deze steeds meer in als bronnenboeken.

We willen kinderen bij Talentrijk zo veel en lang mogelijk kansen bieden binnen de Dalton leefgemeenschap. Wij stellen de ontwikkeling van elk kind centraal. Wanneer wij een ontwikkeling niet optimaal vinden en besluiten om in te grijpen, doen we dat met de onderliggende redenen:

- ✓ Als de basisbehoeften van het kind in het gedrang komen; het kind maakt geen eigen keuzes, toont geen betrokkenheid en ervaart geen welbevinden.
- ✓ Als specifieke ontwikkeling stagneert; het kind laat gedurende een langere periode geen waarneembare ontwikkeling zien, bijv. bij de spraak- of leesontwikkeling.
- ✓ Als de veiligheid van anderen in het geding komt.

Ons doel is aan te sluiten bij de ontwikkeling en basisbehoeften van elk kind. Ieder kind is uniek. Daarom is de basis van ons handelen: het observeren en analyseren van processen en producten van kinderen. Binnen de LeerRijken volgen we de ontwikkeling op meerdere manieren, in lijn met de groei van het kind.

In ons [schoolondersteuningsplan](#) staat uitgebreid beschreven hoe we ons systeem van (extra) ondersteuning hebben ingericht. Zowel t.a.v. van basisondersteuning als de extra ondersteuning.

In ons [toetsbeleid](#) staat beschreven welke ambities we hebben t.a.v. de referentieniveaus bij de niet-methodegebonden toetsen en de doorstroomtoets. Daarnaast staat hierin beschreven hoe we omgaan met toetsen/observaties.

In ons [taalbeleidsplan](#) staat uitvoerig beschreven hoe we omgaan met taalachterstanden en andere voertalen dan Nederlands.

In ons [veiligheidsplan](#) en de [monitoring sociale veiligheid](#) beschrijven we hoe we omgaan met veiligheid binnen ons Daltonkindcentrum.

4.3 Onderwijstijd

Wij zorgen ervoor dat onze kinderen in de 8 jaar dat zij bij ons Daltonkindcentrum zijn minimaal 7520 onderwijsuren krijgen, wat gemiddeld neerkomt op 940 uur per schooljaar. In de [kindcentrumgids](#) staat vermeld hoe de invulling van onze onderwijstijd is ingevuld.

4.4 De inhoud van ons onderwijs

	LeerRijk 2 (Leerjaar 1-2-3)	LeerRijk 3 (Leerjaar 4-5)	LeerRijk 4 (Leerjaar 6-7-8)
Zintuigelijke/lichamelijke ontwikkeling	Schatkist		
Rekenen	Schatkist, kleuteruniversiteit WIG Met sprongen vooruit	Snappet Met Sprongen Vooruit	Snappet Met Sprongen vooruit
Taal en begrijpend lezen	Schatkist, kleuteruniversiteit VLL, DLS	Thematisch werken, SLO, Close reading	Thematisch werken, SLO, Close reading
Spelling / creatief schrijven	VLL, DLS	Taalverhaal.nu Spelling in de lift adaptief	Taalverhaal.nu Spelling in de lift adaptief
Technisch lezen	Schatkist VLL	Leerlijn SLO	Leerlijn SLO
Schrijven	Pennenstreken	Pennenstreken	Pennenstreken
Engels	Kids	Kids	Tweens
Wereldoriëntatie	Schatkist	TopOndernemers	TopOndernemers
Expressie	Creëer en Leer 1-2-3 Zing	Creëer en Leer 1-2-3 Zing	Creëer en Leer 1-2-3 Zing
Bewegen	Basislessen	Basislessen/ SLO leerlijnen	Basislessen/ SLO leerlijnen
Gezond gedrag	Hiro Rots en Water	Hiro Mediawijsheid Rots en Water	Hiro Mediawijsheid Rots en Water

	Week van de Lentekriebels	Week van de Lentekriebels	Week van de Lentekriebels
Sociale redzaamheid	Hiro Verkeersmethode VVN	Hiro Verkeersmethode VVN	Hiro Verkeersmethode VVN
Burgerschap	Thematisch werken	Thematisch werken	Thematisch werken/snappet

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet Daltonkindcentrum Talentrijk aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

5.1 Analyse door Goed Worden Goed Blijven +

In schooljaar 2022-2023 heeft Talentrijk deel mogen nemen aan het traject van Goed Worden Goed Blijven +. Het team van Talentrijk heeft een uitvoerige zelfevaluatie geschreven. Naar aanleiding van deze zelfevaluatie is een medewerker van de PO-raad op klassenbezoeken gekomen en heeft een gesprek gevoerd met de directie. Op basis van deze informatie is een analyse geschreven:

Bevindingen n.a.v. de ingevulde Zelfevaluatie en toegestuurde documentatie

- ✓ Het typeert de directie en het team dat er teambrede input is gegeven aan de zelfevaluatie / het team op de hoogte is (gesteld) van de inhoud ervan. Schoolontwikkeling is van allemaal.
- ✓ Talentrijk heeft veel documenten beschikbaar. De lay-out ervan is mooi en verzorgd. Over veel onderwerpen is schoolbreed nagedacht en zijn zaken afgesproken. Dat heeft twee kanten: Enerzijds is helder wat schoolbreed onder zaken verstaan wordt en daarmee is een doorgaande lijn mogelijk. Anderzijds roept het de vraag op waar autonomie van de leerkracht past binnen de kaders?
- ✓ Bepaalde documenten lijken dubbelingen te bevatten. Ook is niet altijd duidelijk waarom een document gemaakt is.
- ✓ Uit de zelfevaluatie komt het beeld naar voren dat voor bepaalde kinderen doelen snel verlaagd worden. Te snel (een OPP) – beeldvorming – self fulfilling prophecy? Schiet niet te snel in de organisatie van subgroepen / aanpakken.
- ✓ Er ligt een relatie met de 100% leerwinst-systematiek. Dat is een individuele maat waarbij de relatie van de ontwikkeling van de individuele leerling niet gelegd wordt naast een gemiddelde ontwikkeling. Hierdoor mis je zowel op kind als op schoolniveau informatie over of gemiddelde leerdoelen wel of niet behaald worden.

Daardoor kun je met de leerresultaten als school te laag uitkomen, terwijl leerlingen zich wel 100% ten opzichte van zichzelf ontwikkelen.

- ✓ Talentrijk heeft een leerlingpopulatie die behoefte heeft aan onderwijs in taal en algemene kennis. Dat is goed in beeld.

Bevindingen lesbezoeken

Voelen de leerlingen zich veilig en betrokken?

- ✓ Er heerst op school een prettige sfeer en er is een goede relatie met de kinderen.
- ✓ Leerlingen zijn grotendeels betrokken bezig. Wanneer zij dat niet of minder zijn, komt dat door de moeilijkheid van de opdracht (te makkelijk of te moeilijk) en/of door het feit dat niet alle leerlingen betrokken worden bij de uitvoering / zij niet allemaal handelend of overleggend bezig kunnen zijn.
- ✓ Er bestaan verschillen in inrichting van het lokaal, er is bijvoorbeeld geen doorgaande lijn zichtbaar in didactische kapstokken die functioneel zijn voor het onderwijs en ook niet in roosters/dagritmes enz.
- ✓ Leerlingen wisselen redelijk snel van plek. In de groepen 2/3 kost dat nu nog wel tijd.
- ✓ Er zijn redelijk wat storingen op een dag die de effectieve leertijd verminderen. Er komt gemakkelijk iemand een groep binnen om iets te pakken of te vragen, zich niet bewust van het feit dat dat de les stillegt?

Is mijn uitleg goed? Leren de leerlingen?

- ✓ Talentrijk biedt talig onderwijs aan een niet zo talige doelgroep. Er wordt weinig gebruik gemaakt van visuele ondersteuning (schema's op het bord, een uitwerking van een opdracht)
- ✓ Nog weinig gezien: eerst instructie geven, dan pas vragen stellen.
- ✓ Leerlingen krijgen eigenlijk geen denktijd. Ook niet als de leerkracht met beurtenstokjes werkt. Ze mogen ook niet onderling even uitwisselen over het antwoord op een vraag. De beurten en vragen verlopen van de leerkracht naar de leerlingen en niet tussen leerlingen

onderling. Meer praten met elkaar is goed voor het stimuleren van het denken van alle kinderen en goed voor de taalontwikkeling.

- ✓ In geval van dat laatste kunnen antwoorden van leerlingen hertaald worden naar een goede zin. Ze mogen ook vaker een goede zin horen, die nazeggen bijvoorbeeld. Stuur ook op het benoemen van een lidwoord bij een zelfstandig naamwoord.
- ✓ Mooie integraties te zien: betekenisvol technisch lezen in Leerrijk 3. Toevoegen van BL aspecten ligt in het verlengde ervan. Ook mooi Taal en WO in Leerrijk 4.
- ✓ In Leerrijk 2 kan de didactiek van begrijpend luisteren, boekoriëntatie sterker uitgevoerd worden dan nu het geval is.
- ✓ Het onderwijs dient scherper ingericht te worden naar de doelen die je ermee wil bereiken. Wat wil je dat de kinderen leren van de les? Dat voor ogen houden, steeds op terugpakken en ook veel meer dan nu het geval is checken of ze dat ook bereiken. In combinatie met 'eisen' of verwachten dat ze dat ook bereiken.
- ✓ Werken met doelen en het benoemen van succescriteria kan helpen, samen met het geven van feedback waardoor de leerling zichzelf leert kennen 'in het leren'.
- ✓ Op welke einddoelen ten aanzien van het aanvankelijk leren lezen in leerjaar 3 wordt gestuurd nu de aanvliegroute van het leren lezen via de Davis-methodiek ingericht is?

Bevindingen professionele cultuur

Op persoonlijk vlak is er chemie in het team. Het is prettig om op Talentrijk te werken, de collega's zijn fijn. Dat is als buitenstaander ook te merken. Je voelt je meteen thuis op school.

Valkuil is dat het professionele gesprek over hoe eenieder zijn/haar vak uitoefent weinig gevoerd wordt. De leerkrachten zien en horen elkaar met groepen werken. Beginnen met het bespreken van wat je de collega goed zag doen is een mooie eerste stap om later ook in gesprek te kunnen komen over wat sterker of effectiever kan.

5.2 Conclusies tevredenheidsonderzoeken

Schoolbelevingsonderzoek

De resultaten van het schoolbelevingsonderzoek, ingevuld door de kinderen uit leerjaar 6 t/m 8, laten een positief beeld zien. Er is sprake van een gemiddelde tevredenheid.

Wanneer we inzoomen valt op dat kinderen de leerkrachten en werkplekken als positief ervaren. Daarnaast kunnen kinderen goed aangeven of ze bepaalde vakken als makkelijk of moeilijk ervaren en waarom.

De kinderen geven aan dat de leerkrachten goed kunnen uitleggen en dat zij een groot vertrouwen hebben in de kinderen. Vrijwel alle kinderen geven aan dat ze zelfstandig kunnen werken wanneer de leerkrachten dit van ze verwachten.

Veel kinderen geven aan dat de aangeboden opdrachten/taken te makkelijk en/of te moeilijk zijn. Daarbij zien we ook dat kinderen de uitdagende opdrachten als makkelijk ervaren óf deze onvoldoende tot hun beschikking hebben. Ongeveer de helft van de kinderen geeft aan dat de leerkracht hen onvoldoende helpt met het plannen van de weektaak. Op basis van de antwoorden die kinderen gegeven hebben, kunnen we concluderen dat het van belang is om de taak meer te personaliseren.

Ouderbetrokkenheidsonderzoek

Ongeveer 30% van de respondenten heeft het onderzoek ingevuld. We zien een hoge score op veiligheid, pedagogische relatie en extra zorg. Uit de opmerkingen die de ouders maken komt naar voren dat een groot deel van de ouders (19 keer benoemd) tevreden is over ons kindcentrum en geen aanvullingen heeft.

De tips en opmerkingen die ouders maken zijn vooral gericht op de communicatie (13 keer benoemd), het gebouw (10 keer benoemd) en het inzicht krijgen in de ontwikkeling van hun kind (10 keer benoemd).

Een aandachtspunt is de actieve deelname van ouders. Het gaat hierbij met name om de stellingen 'ik stimuleer andere ouders om naar

(ouder)bijeenkomsten te gaan' en 'ik ken de andere ouders van de kinderen die bij mijn kind in de klas zitten'.

Medewerkersinzetbaarheidsonderzoek

Uit het onderzoek komt naar voren dat er sprake is van een mooie score van de medewerkers. Er wordt hoog gescoord op alle onderdelen, behalve op het onderdeel 'vakbekwaamheid'. Hierbij wordt zeer hoog gescoord. Er zijn geen knelpunten die naar voren komen.

Door het team wordt het contact met de leidinggevende ook als positief ervaren, men geeft aan dat ze altijd bij hun leidinggevende terecht kunnen en dat de leidinggevende voldoende ruimte geeft om tot de beste oplossing te komen.

Vrijwel het gehele team (96%) geeft aan (zeer) gemotiveerd te zijn. Daarnaast geeft 100% aan dat er sprake is van een (zeer) hoge effectiviteit werkgerelateerde capaciteit.

Bij de organisatie-effectiviteit zijn er twee onderwerpen die nog kunnen groeien, namelijk het werkoverleg en de focus op resultaat.

AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Op basis van onze missie, visie en uitgangspunten van ons Daltononderwijs, kunnen we onze ambities formuleren en onze koers uitstippelen. Dit doen we aan de hand van enkele uitspraken en benoemen we ambities die nauw samenhangen en hun basis vinden in de strategische belofte van onze stichting QliQ Primair Onderwijs.

Onderwerp	Jaar 1 2023-2024	Jaar 2 2024-2025	Jaar 3 2025-2026	Jaar 4 2026-2027
DALTONONDERWIJS IN DE BREEDSTE ZIN				
Dalton	We zijn een Daltonkindcentrum waarbij iedereen gecertificeerd is en dezelfde (Dalton)taal met elkaar spreekt. Een kindcentrum waarin kinderen inbreng in en zeggenschap over de eigen ontwikkeling hebben. Dit gebeurt a.d.h.v. 'de taak' waarin duidelijk staat welke doelen bereikt gaan worden, gekoppeld aan de thema's waarmee gewerkt wordt.			
	Onderzoeksteam 'de taak': een taak ontwikkelen waarbij eigenaarschap van de kinderen centraal staat in een doorgaande lijn van LR 2 t/m 4)	Inzetten van de nieuwe taak De taak uitbreiden met oog voor executieve functies en keuzevrijheid/keuzewerk	Periodetaak onderzoeken (praktisch, literatuur, uitgangspunten)	Periodetaak ontwikkeld met daarin duidelijke doelen per vakgebied, gekoppeld aan de thema's waarmee gewerkt wordt
	Daltonopleiding nieuwe collega's		Daltonopleiding nieuwe collega's	
	Vorbereiding Daltonvisitatie	Visitatie (voorjaar 2025)	Verbeterplan n.a.v. visitatie opstellen	Verbeterplan uitvoeren
DE BASISVAARDIGHEDEN OP ORDE				
Rekenen	Het rekenonderwijs op Talentrijk sluit aan bij de ondersteuningsbehoefte van de kinderen. Daarbij blijven we hoge verwachtingen en ambitieuze doelen nastreven.			
	Visie op rekenen rondom: automatiseren, papier versus digitaal, Met Sprongen Vooruit, wanneer werkt een kind volgens een leerroute	Proeftuintje rondom periodetaken: welke doelen, materiaal, spellen voor de keuzekast Numicon: LR 2	Evalueren van periodetaken (wat is er nog nodig) Numicon implementeren	Doen
Taal/lezen	We werken met schoolbrede thema's waarin alle talige vakken en wereldoriëntatie zijn geïntegreerd.			
	LR 2: DLS integreren LR 3-4: Leerlijn technisch lezen. Schoolbreed: Close-reading Yoleo	Schrijfonderwijs opzetten en uitwerken	Integreren van schrijfonderwijs met spelling	Talige verwerking is schriftelijk Evalueren van jaar 1-2-3

Digitale geletterdheid	Iedereen weet én is zich bewust van wat digitale geletterdheid inhoud en het is geïntegreerd in voorbereiding en uitvoering van het onderwijs.			
	Visie op digitale geletterdheid ontwikkelen conform Daltonpijlars	Concretiseren visie in inhoudelijke leerlijn	Leerlijn uitvoeren volgens visie	Visie herijken en leerlijn evt. aanpassen
	Teamcoaching: wat is digitale geletterdheid	Coachen op integreren van de digitale geletterdheid binnen de verschillende vakgebieden	Monitoren hoe digitale geletterdheid toegepast wordt.	Inventariseren waar behoefte voor coaching ligt voor de komende 4 jaar
Wereldburgerschap*	Alle bouwstenen zoals beschreven in beleid 'Wereldburgerschap' worden aangeboden en versterkt.			
	Persoonlijke leerdoelen in MijnRapportfolio	Structureel inzetten van persoonlijke leerdoelen in MijnRapportfolio en afspraken maken		
	Schoolbrede thema's uitbreiden met WO en daarbij schoolbrede projecten inzetten.		Deelcertificaat 'relaties en sexualiteit' bij Mijn Gezonde School behalen	Herschrijven 'beleid wereldburgerschap'
Sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid	We zijn een Rots & Water school waarbij het grootste gedeelte van de medewerkers gecertificeerd Rots & Water trainer is en we werken vanuit de basishouding die hoort bij Rots & Water.			
	Introductie training Rots & Water (hele team) Leerkrachten die interesse hebben, volgen de 3daagse basistraining Specialisatietraining voor de mensen die de basistraining al gedaan hebben. Rots & Water trainers maken een planning voor de gehele basisschoolperiode van kinderen	Leerkrachten volgen de 3daagse basistraining (minimaal 2 personen per LR) Specialisatietraining voor de mensen die de basistraining al gedaan hebben.	Leerkrachten volgen de 3daagse basistraining (minimaal 3 personen per LR) Specialisatietraining voor de mensen die de basistraining al gedaan hebben.	Iedereen heeft de basistraining Rots & Water gevolgd. Specialisatietraining voor de mensen die de basistraining al gedaan hebben.

Resultaten	We volgen zowel de sociaal-emotionele als de didactische ontwikkeling van onze kinderen m.b.v. Leerling in Beeld. We kunnen deze resultaten analyseren en duiden volgens een vaste systematiek.			
	Niet-methodegebonden toetsen worden afgenomen met LIB (lj 3 t/m 8). Toetsbeleid herschrijven	Cyclische analyse van toetsen (kind-, groep-, schoolniveau) is helder en bij iedereen bekend.	Alle bestaande protocollen/beleidsstukken t.a.v. zorg worden samen weggezet in één plan.	
PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP				
Professioneel kapitaal	Talentrijk heeft een overlegstructuur waarbij de expertise van de verschillende medewerkers op schoolniveau ingezet wordt.			
	Onderzoeken wat we nodig hebben om de overlegstructuur inhoudelijk(er) weg te zetten			
Opleidingsschool	Talentrijk is een opleidingsschool voor toekomstige professionals vanuit verschillende richtingen in het werkveld.			
	Verbeteren van samenwerking met verschillende opleidingen			
	Alle mentoren volgen de mentorspecialisatie (of hebben hem gevolgd)	Kaders opstellen rondom gedeelde verantwoordelijkheid	Collegiale consultatie studenten/mentoren	PLG: vrije ruimte op de Kempel om te onderzoeken
INTEGRAAL KINDCENTRUM IN DE RIJPELBERG				
Onze positie binnen de wijk Rijpelberg (en daarbuiten)	We werken samen met de andere school in de wijk en komen samen tot uitgangspunten die mee worden genomen in de plannen voor het MFA			
	Overleg op directieniveau en bestaande samenwerking voortzetten	Inspiratiedag op wijkniveau	Wijkkinderraad	Samenwerkingsmogelijkheden met verenigingen inventariseren
	Traject WOP en MFA gemeente	Traject WOP en MFA gemeente	Traject WOP en MFA gemeente	Traject WOP en MFA gemeente
Doorgaande lijn VVE-PO-VO	We hebben de doorgaande lijn van peuters naar kleuters geïntensiveerd. Na hun basisschoolperiode zijn onze kinderen optimaal voorbereid op het V.O.			

	Gezamenlijke thema's en pauzes. Onderzoeken van opties van samenwerking opvang/onderwijs	Samenwerking intensiveren tussen LR 1 en 2 middels gezamenlijke onderwerpen (personeelsniveau)	Samenwerking intensiveren tussen LR 1 en 2 middels gezamenlijke onderwerpen (personeelsniveau)	De mogelijkheden voor wijkbrede samenwerking onderzoeken
	Inventariseren verwachtingen VO-scholen t.o.v. ons en onze kinderen	Op alle VO-niveaus samenwerking middels projecten	Samenwerking m.b.v. projecten intensiveren	Borgen van samenwerking met VO-scholen
		VO Daltonscholen bezoeken (good practice)	Mogelijkheden VO Daltonschool onderzoeken	
Meertaligheid binnen de wijk	We zijn een 'Taalvriendelijke school' binnen een 'Taalvriendelijke Wijk'			
	Onderzoeksteam: wat moet je doen om een taalvriendelijke school te zijn.	Taalafspraken maken en zichtbaar door de hele school		
	PLG vanuit onderzoeker van de Kempel met meerdere partijen voor onderzoek naar Taalvriendelijke Wijk	Taalwerkplaats opstarten binnen de wijk	Taalwerkplaats in werking binnen de wijk.	NT2-voorziening wijkbreed onderzoeken