

Talentrrijk

Worden wie je bent



Ondersteuningsplan

2023-2027

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Visie op ondersteuning
 - 2.1 Visie op ondersteuning van QliQ Primair Onderwijs
 - 2.2 Ondersteuningsroute van QliQ Primair Onderwijs
 - 2.3 Visie op ondersteuning van Talentrijk
3. Welke zorg kan Talentrijk bieden
4. Ondersteuningsniveaus
 - 4.1 Ondersteuningsniveau 1
 - 4.2 Ondersteuningsniveau 2
 - 4.3 Ondersteuningsniveau 3
 - 4.4 Ondersteuningsniveau 4

Ondersteuningsdocumenten aanwezig op het kindcentrum:

- Jaarplanning ondersteuningsstructuur
- Protocol aanbod meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol adviesprocedure
- Protocol dyslexie
- Protocol dyscalculie
- Protocol gedrag
- Protocol huiselijk geweld & kindermishandeling
- Protocol medisch handelen
- Anti-pestprotocol
- Toetsbeleid
- Boekenlegger

1. INLEIDING

Voor u ligt het schoolondersteuningsplan van Daltonkindcentrum Talentrijk, één van de kindcentra van QliQ Primair Onderwijs. Met dit schoolondersteuningsplan willen wij inzichtelijk maken voor medewerkers, kinderen, ouders/verzorgers en externe instanties met wie wij samenwerken hoe de ondersteuning van onze kinderen is georganiseerd.

Wij maken als kindcentrum onderdeel uit van het samenwerkingsverband (SWV) Helmond-Peelland. SWV Helmond-Peelland draagt eraan bij om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, dit zoveel mogelijk binnen de regio, dicht bij huis en in een reguliere school te laten plaatsvinden. Dit gebeurt in overleg met de ouders en de kinderen. De missie van SWV Helmond-Peelland PO is dan ook: voor ieder kind een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod.

In dit ondersteuningsplan kunt u lezen hoe wij willen bereiken dat het onderwijs zo veel mogelijk wordt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er staat beschreven hoe wij op een planmatige wijze omgaan met verschillen in de onderwijsbehoeftes tussen kinderen. Het geeft uitleg over de ondersteuning en de verschillende ondersteuningsniveaus die wij aanbieden. Daarnaast maakt het schoolondersteuningsplan inzichtelijk wie op welk moment betrokken is bij de ondersteuning, hoe die ondersteuning eruit ziet, waar en wanneer het kind wordt ondersteund. Door dit document elke vier jaar te herzien, blijven wij voortdurend werken aan verbetering van de interne ondersteuningsstructuur.

2. VISIE OP ONDERSTEUNING

2.1 Visie op ondersteuning van QliQ Primair Onderwijs

Binnen QliQ is de volgende strategische belofte uitgesproken die passend is bij de visie van ons kindcentrum:



2.2 Ondersteuningsroute van QliQ Primair Onderwijs

Binnen QliQ is een ondersteuningsroute uitgewerkt die past binnen de kaders van het SWV.

Deze digitale route is te vinden op de site: <https://qliqprimair.nl/overige-documenten/>

2.3 Visie op ondersteuning van Talentrijk

Onder ondersteuning verstaan wij de aanpak van ons kindcentrum om aan alle kinderen de mogelijkheid te bieden zich optimaal te ontwikkelen.

Als kindcentrum bieden we een (breed) aanbod aan, wat gebaseerd is op de kerndoelen. De vorderingen van kinderen kunnen (in didactisch opzicht) verantwoord worden m.b.v. de referentieniveaus.

Op ons kindcentrum erkennen en accepteren we elkaars verschillen. Een goed en veilig pedagogisch leerklimaat is het uitgangspunt voor al ons handelen. We vinden het als kindcentrum het belangrijkste dat kinderen met plezier naar Talentrijk komen. We zijn van mening dat het welbevinden van de kinderen het leerproces stimuleert.

De medewerkers in ons kindcentrum werken aan een leeromgeving waarin ieder kind zich zoveel mogelijk binnen zijn eigen mogelijkheden kan ontwikkelen. Om elk kind tot zijn/haar recht te laten komen, hoeft niet ieder kind bij ons hetzelfde werk te doen.

Bij Talentrijk werken we met stamgroepen en niveaugroepen, waardoor een kind niet de hele dag in dezelfde klas en bij dezelfde leerkracht zit. Wel heeft ieder kind een stamgroep en een stamgroepleerkracht.

Gedurende de dag gaan we groepsdoorbrekend aan de slag met de kernvakken rekenen, taal, spelling en lezen. Ieder kind ontvangt op vaste tijden instructies van de leerkrachten.

Door ons onderwijs in LeerRijken (groepsdoorbrekend) te organiseren biedt het voor de kinderen en de organisatie veel mogelijkheden. Hieronder hebben we enkele mogelijkheden genoteerd:

- De Daltonkernwaardes zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit, reflecteren en vrijheid in gebondenheid komen nog beter tot uiting;
- Het geeft de mogelijkheid om kinderen in specifieke leerjaren meer maatwerk te kunnen bieden;
- Kinderen hebben veel sociale mogelijkheden, aangaan van nieuwe vriendschappen en leren van elkaar heeft een grotere betekenis;
- Kinderen zijn minder afhankelijk van één teamlid. Bij afwezigheid van een leerkracht is de continuïteit groter door de aanwezigheid van een andere leerkracht;
- Bij het volgen en begeleiden van kinderen is er altijd een 'second opinion' in de buurt;
- Door meerdere leerjaren in een LeerRijk komen kinderen in verschillende rollen: als jongsten trekken zij zich op aan de oudere kinderen. Als oudsten dragen zij zorg voor nieuwe kinderen binnen het al bekend LeerRijk.
- Het onderwijs is effectief. De talenten en vaardigheden van kinderen en leerkrachten worden goed ingezet.

3. WELKE ZORG KAN TALENTRIIK BIEDEN

Hieronder beschrijven we de zorg die Talentrijk kan bieden t.a.v. de vijf gebieden die vanuit het SWV benoemd worden. Daarna geven we aan waar de grenzen liggen rondom de zorg die Talentrijk kan bieden.

3.1 Hoeveelheid aandacht en tijd

- ✓ Er is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar in het kindcentrum waarbij alle medewerkers de basisondersteuning aan de kinderen kunnen geven.
- ✓ Er is een duidelijke planmatige zorgstructuur in het kindcentrum neergezet. Deze wordt geborgd door de zorg-coördinatoren en is ingericht volgens opbrengstgericht werken en voldoet aan de richtlijnen rondom 'basisondersteuning' vanuit het SWV.
- ✓ Kinderen met speciale onderwijsbehoeften volgen (individuele) leerroutes met behulp van een OPP in de kernvakken, gebaseerd op de kerndoelen.

3.2 Onderwijsmaterialen en middelen

- ✓ Er wordt structureel niveau- en tempodifferentiatie toegepast binnen de instructie (pre-teaching en verlengde instructie) en binnen de dag/weektaak.
- ✓ Voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften zijn aparte methoden beschikbaar.
- ✓ Voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften wordt een ontwikkelingsperspectief (ondersteuningsniveau 4) of een kindplan (ondersteuningsniveau 3) opgesteld.
- ✓ Er zijn aanvullende remediërende materialen aanwezig.
- ✓ De aangeboden lesstof is gebaseerd op de kerndoelen.
- ✓ Binnen het gehele kindcentrum is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling m.b.v. Rots & Water en HiRo
- ✓ De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in kaart gebracht m.b.v. het digikeuzebord (LeerRijk 2) en de vragenlijsten van Leerling in Beeld (LeerRijk 3 en 4).

3.3 Ruimtelijke omgeving

- ✓ Binnen het kindcentrum zijn de ruimtes zo ingericht dat deze uitdagen en bijdragen aan de ontwikkeling en educatie van kinderen.
- ✓ We maken gebruik van lokalen waar kinderen instructies ontvangen en kunnen werken aan hun taken. In de gezamenlijke ruimtes zijn werkplekken gecreëerd voor kinderen om individueel, in tweetallen of groepjes aan de slag te gaan.
- ✓ We houden bij het inrichten van de ruimtes rekening met de bewegingsbehoeftes van de kinderen.
- ✓ Binnen ons kindcentrum zijn verschillende ruimtes waar medewerkers met een klein groepje kinderen aan het werk kunnen.

3.4 Expertise

- ✓ Meerdere medewerkers hebben kennis en competenties opgebouwd en in de praktijk ontwikkeld binnen de verschillende vakgebieden; zij zijn vakspecialisten.
- ✓ Er zijn enkele medewerkers die zich hebben gespecialiseerd als Rots & Water trainer.
- ✓ Talentrijk heeft een introductietraining rondom Rots en Water voor het hele team gehad zodat zij het Rots & Water predicaat zullen gaan aanvragen.
- ✓ Via collegiale consultatie en gesprekken blijven medewerkers in gesprek. De zorg-coördinatoren ondersteunen de ontwikkeling van deze competenties in de praktijk en faciliteren deze professionalisering op de werkplek.
- ✓ Door de intensieve samenwerking met onze opvangpartner Korein is het mogelijk om de expertise van de pedagogisch medewerkers in te zetten binnen LeerRijk 2. Dit betekent dat er een doorgaande lijn is tussen LeerRijk 1 (0-4 jarigen) en LeerRijk 2 waarbij gekeken wordt naar onderwijsbehoeftes en een passend aanbod.

- ✓ Talentrijk beschikt over expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. We geven dit vorm in de Hi/Level-groep.
- ✓ Talentrijk beschikt over expertise op het gebied van kinderen die meer praktisch leren. We geven dit vorm in de KlusKlas.
- ✓ Talentrijk beschikt over expertise op het gebied van kinderen met taalproblematieken. We geven dit vorm in de Schakel-, en Topklas.
- ✓ Binnen het kindcentrum zijn korte lijntjes met professionals, zoals logopedie, ergotherapie, kindercoach, ambulante begeleider van de Taalbrug en het RID (Regionaal Instituut Dyslexie).

3.5 Samenwerking met andere instanties

- ✓ De medewerkers werken regelmatig samen met professionals van externe instanties (bijv. SMT, GGD, LEV-groep)
- ✓ Op regelmatige basis is er samenwerking en afstemming met professionals van externe instanties om de onderwijsbehoeften van kinderen (nog beter) in beeld te brengen en te onderzoeken welke vervolgstap het best passend is (bijv. casusoverleg binnen QliQ, KANS-overleg, vroeghulp, VO-scholen)
- ✓ Externe experts zijn op afroep beschikbaar wanneer daar behoefte aan is (bijv. orthopedagoog)
- ✓ Ieder schooljaar bekijken we welke externe instanties nodig zijn om nog beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen.

3.6 Wat kan Daltonkindcentrum Talentrijk niet

- ✓ Kinderen die vanwege hun gedrag de ontwikkeling van andere kinderen in de stamgroep/LeerRijk in ernstige mate verstoren, kunnen op Talentrijk ondanks alle kennis en kunde op pedagogisch en didactisch vlak niet voldoende ondersteund worden.
- ✓ Kinderen waarvan blijkt dat na veelvuldige inspanning het welbevinden in het gedrang komt vanwege cognitieve en/of sociaal-emotionele problematiek, kunnen op Talentrijk onvoldoende ondersteund worden.
- ✓ Kinderen met medische problemen die verpleging en verzorging nodig hebben.
- ✓ Kinderen die bedlegerig zijn.

4. ONDERSTEUNINGSNIVEAUS

De ondersteuning aan de kinderen is onderverdeeld in 4 niveaus, de zogeheten ondersteuningsniveaus. Hieronder wordt bij deze ondersteuningsniveaus een beschrijving gegeven. Daarbij worden taken, verantwoordelijkheden, bevoegdheden, competenties en de te volgen procedures omtrent de ondersteuningsverbreding binnen ons kindcentrum duidelijk gemaakt.

Het begeleiden en controleren van activiteiten, taken en verantwoordelijkheden zoals beschreven in de “4 niveaus van ondersteuning”, vraagt planmatig overleg en bewaking van het proces. De zorg-coördinator coördineert, bewaakt, ondersteunt en begeleidt in dit proces. Ons schoolondersteuningsplan en jaarplanning ondersteuningsstructuur beschrijven de planmatige aanpak van activiteiten en overlegmomenten zoals die op Talentrijk uitgevoerd worden.

4.1 Ondersteuningsniveau 1

“Ik heb baat bij de reguliere aanpak in de groep. Mijn ontwikkeling gaat naar wens en mijn juf of meester weet hoe hij of zij mij het best kan ondersteunen”.

Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 1?

- ✓ Kinderen die het basisaanbod volgen en geen extra zorg behoeven.
- ✓ Kinderen die verlengde instructie en/of pre-instructie krijgen, vallen nog onder zorgniveau 1 omdat zij dezelfde basisstof krijgen.

Wie is (op Talentrijk!) verantwoordelijk voor de diverse acties?

De stamgroepleerkracht is verantwoordelijk voor het nastreven van de doelen en past hierbij het continuüm van de zorg toe (signaleren, analyseren, handelen en evalueren). Hierbij worden instrumenten ingezet die op kindcentrumniveau zijn bepaald (observaties m.b.t. gedrag- en werkhouding, (niet-)methode gebonden toetsen, kindgesprekken).

De leerkrachten zorgen voor een optimaal en taakgerichte leertijd, voor gedifferentieerde instructie en een goed pedagogisch klimaat. Hierbij gaan de leerkrachten uit van verschillen op sociaal, emotioneel en cognitief gebied. De reguliere lesmethoden binnen het kindcentrum bieden voldoende mogelijkheden hiertoe. De stamgroepleerkracht zorgt voor dossiervorming en noteert acties en afspraken. Daarnaast houdt de stamgroepleerkracht de zorg-coördinator op de hoogte van de algemene preventieve ondersteuning in de groep. De stamgroepleerkracht onderhoudt contact met de ouders en informeert hen over de ondernomen acties en bijbehorende resultaten.

De zorg-coördinator zorgt voor de juiste signalerings- en observatie instrumenten. Tevens ziet de zorg-coördinator toe op een heldere opbouw van het dossier.

De directie creëert randvoorwaarden voor professionalisering van de leerkrachten, onder andere door goed omschreven taakbeleid, budgetteren van nascholing/bijscholing en coaching.

Wat doen we?

- ✓ Focusgesprek tussen stamgroepleerkracht en zorg-coördinator aan het begin van het schooljaar.
- ✓ Focusgesprek tussen stamgroepleerkracht en zorg-coördinator n.a.v. de tussenresultaten in januari of februari.
- ✓ Warme overdracht tussen huidige leerkracht/LeerRijk en nieuwe leerkracht/LeerRijk voor de start van het nieuwe schooljaar.
- ✓ Minimaal twee keer per jaar wordt de boekenlegger up-to-date gemaakt door de leerkracht; dit wordt ook besproken tijdens de focusgesprekken en binnen het LeerRijk.

Een kind gaat naar ondersteuningsniveau 2 als de algemene ondersteuning die op ondersteuningsniveau 1 geboden wordt voor dit kind, op een specifiek gebied ontoereikend is.

4.2 Ondersteuningsniveau 2

“Mijn juf of meester zou mij graag wat meer willen ondersteunen en overlegt met mij, mijn ouders en deskundigen op Talentrijk over hoe hij of zij dat het beste kan doen. Ik krijg daarna een aangepast aanbod”.

Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 2?

- ✓ Kinderen die extra onderwijsbehoefte(n) hebben. Om aan te sluiten bij deze onderwijsbehoefte(n) verlenen de leerkrachten extra ondersteuning.
- ✓ Kinderen waarbij de verlengde instructie en/of pre-instructie onvoldoende resultaat laten zien; kinderen die extra middelen nodig hebben om de basisstof nog wel te beheersen.
- ✓ Het doel is om kinderen terug te brengen naar ondersteuningsniveau 1. De ondersteuning op dit niveau valt nog steeds binnen de basisondersteuning die Talentrijk biedt.

Wie is (op Talentrijk) verantwoordelijk voor de diverse acties?

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het nastreven van de doelen en past hierbij het continuüm van de ondersteuning toe (signaleren, analyseren, handelen en evalueren). Hierbij worden instrumenten ingezet die op kindcentrumniveau zijn bepaald (observaties m.b.t. gedrag- en werkhouding, (niet-)methode gebonden toetsen, kindgesprekken). Na de analyse en interpretatie van deze gegevens maken de leerkrachten een plan voor het kind of een klein groepje kinderen, dit staat beschreven in de boekenlegger. De leerkrachten overleggen met elkaar binnen het LeerRijk en/of de zorg-coördinator. Eventueel kan (intern) aanvullend onderzoek worden gedaan om te bekijken wat het kind nodig heeft.

De leerkrachten zorgen voor het up-to-date houden van de boekenlegger. Daarnaast houdt de stamgroepleerkracht de zorg-coördinator op de hoogte. De stamgroepleerkracht onderhoudt contact met de ouders en informeert hen over de ondernomen acties en bijbehorende resultaten.

De zorg-coördinator zorgt voor de juiste signalerings- en observatie instrumenten en zorgt dat procedures worden beschreven en worden overgedragen aan de leerkrachten. Daarnaast ondersteunt de zorg-coördinator bij de keuze voor de juiste middelen voor gebruik in de klas m.b.v. achtergrondinformatie en vakliteratuur.

De directie creëert randvoorwaarden voor professionalisering van de medewerkers, onder andere door goed omschreven taakbeleid, budgetteren van nascholing/bijscholing en coaching.

Wat doen we?

- ✓ Ouders worden door de stamgroepleerkracht geïnformeerd wanneer kinderen naar ondersteuningsniveau 2 gaan.
- ✓ Kindbespreking tussen stamgroepleerkracht en zorg-coördinator n.a.v. het focusgesprek aan het begin van het jaar.
- ✓ Kindbespreking tussen stamgroepleerkracht en zorg-coördinator n.a.v. het focusgesprek vanuit de tussenresultaten.
- ✓ Vastlegging gebeurt in de boekenlegger die gedurende het schooljaar gemaakt en gebruikt worden.
- ✓ De diverse instructie-groepen en gemaakte afspraken op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling worden verwerkt in de boekenlegger.
- ✓ Wanneer kinderen met Levelwerk en de klusklas aan de slag gaan, wordt een aantekening gemaakt in ParnasSys.
- ✓ De protocollen, zoals bijv. protocol dyslexie en/of dyscalculie, worden in werking gezet wanneer het nodig is.

Als de geboden hulp ontoereikend is, vraagt de stamgroepleerkracht een gesprek aan met de zorgcoördinator. De stamgroepleerkracht kan het kind inbrengen bij de kindbespreking. Als de stamgroepleerkracht weer vooruit kan, blijft het kind in ondersteuningsniveau 2 of kan het terug naar ondersteuningsniveau 1.

Als alle interne vormen van hulp ontoereikend zijn, gaat het kind naar ondersteuningsniveau 3.

4.3 Ondersteuningsniveau 3

“Om mij optimaal te kunnen ontwikkelen, heb ik meer nodig dan Talentrijk vanuit haar deskundigheid kan bieden. Het kindcentrum vraagt, na overleg met mijn ouders, externe deskundigen om te kijken óf en op welke wijze ik mij het best verder kan ontwikkelen op Talentrijk. Er wordt een kindplan voor mij opgesteld en uitgevoerd”.

Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 3?

- ✓ Kinderen die specifieke onderwijsbehoefte(n) hebben. Om aan te sluiten op deze onderwijsbehoefte(n) verleent de leerkracht extra ondersteuning.
- ✓ Kinderen die extra ondersteuning krijgen vanuit externen.
- ✓ Kinderen waarbij een onderzoek is afgenomen en waarbij de uitslag bepalend is voor de aanpak.
- ✓ Kinderen die werken vanuit een kindplan; hierin staat beschreven vanuit welke leerroute een kind werkt en/of welke externe ondersteuning een kind krijgt.

Wie is (op school) verantwoordelijk voor de diverse acties?

De stamgroepleerkracht is verantwoordelijk voor het doorlopen van alle niveaus van ondersteuning en verzamelt alle benodigde informatie. In overleg met de zorgcoördinator wordt bepaald of een kind in ondersteuningsniveau 3 komt of blijft.

De stamgroepleerkracht en zorgcoördinator zijn samen verantwoordelijk voor dossiervorming. Acties, resultaten, afspraken worden door de stamgroepleerkracht beschreven in het kindplan, welke wordt besproken door ouder(s). De leerkrachten dragen samen met de zorgcoördinator zorg voor de ondersteuning aan het kind..

Wat doen we?

- ✓ Zoals bij ondersteuningsniveau 2 en:
- ✓ Er wordt een kindplan opgesteld.
- ✓ Er is overleg met externen waarvan kinderen extra begeleiding ontvangen.
- ✓ Tijdens een LeerRijk-overleg worden deze kinderen besproken, zodat alle medewerkers binnen het LeerRijk op de hoogte zijn, tips/tops aan elkaar kunnen geven en er begrip ontstaat voor het kind/leerkracht.
- ✓ Indien wenselijk wordt het kind besproken binnen het zorgteam/ casusoverleg binnen QliQ.
- ✓ Expertise van buitenaf kan ingeschakeld worden voor ondersteuning, tips en adviezen.
- ✓ Indien noodzakelijk/wenselijk sluit de zorgcoördinator aan bij oudergesprekken.

Als de geboden hulp ontoereikend is, organiseert de zorgcoördinator een gesprek met alle betrokkenen.

Als de leerkrachten weer vooruit kunnen, blijft het kind in ondersteuningsniveau 3.

Als alle interne vormen van hulp ontoereikend zijn, gaat het kind naar ondersteuningsniveau 4 en wordt er samen met alle betrokkenen gekeken naar de best passende plek.

4.4 Ondersteuningsniveau 4

“Er is voor mij een ontwikkelingsperspectief opgesteld, ik heb op school een (individueel) programma of ik word op school extra ondersteund in afwachting van een plaats op een school waar ik mij beter kan ontwikkelen”.

Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 4?

- ✓ Kinderen die werken vanuit een onderwijsperspectief (OPP) omdat we verwachten dat het referentieniveau 1F niet behaald gaat worden en/of uitstroom naar het S(B)O noodzakelijk is.
- ✓ Kinderen met een dermate specifieke onderwijsbehoefte en/of complexe problematiek (ook thuissituatie) dat het kindcentrum in handelingsverlegenheid raakt. Om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoefte(n) van het kind wordt deze ingebracht in het zorgteam / casuoverleg binnen QliQ.
- ✓ Expertise van het samenwerkingsverband middels een KANS-overleg.
- ✓ Ook kan er een andere instantie betrokken zijn bij het kind of het gezin.

Wie is (op school) verantwoordelijk voor de diverse acties?

De leerkrachten dragen samen met de zorg-coördinator zorg voor de ondersteuning aan het kind. In overleg met de zorg-coördinator en eventueel andere deskundigen wordt gekeken wat de best passende plek voor het kind is.

De stamgroepleerkracht, zorg-coördinator en externe partijen zijn samen verantwoordelijk voor dossiervorming. Wanneer het nodig is, initieert de zorg-coördinator een KANS-overleg waarbij alle betrokkenen aanwezig zijn.

De zorg-coördinator vraagt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan.

De directie wordt via de zorg-coördinator geïnformeerd over de ontwikkelingen. Ouders zijn in dit proces betrokken en worden gezamenlijk door leerkracht, zorg-coördinator en directie geïnformeerd.

Wat doen we?

- ✓ Zoals bij ondersteuningsniveau 3 en:
- ✓ Er wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.
- ✓ Alle betrokkenen bij de casus (ouders, leerkracht, zorg-coördinator en externen) zitten bij elkaar in het KANS-overleg om tips/adviezen te geven en vervolgstappen uit te zetten.
- ✓ Tijdens een LeerRijk/ TeamRijk-overleg worden deze kinderen besproken, zodat alle medewerkers binnen het team op de hoogte zijn, tips/tops aan elkaar kunnen geven en er begrip ontstaat voor het kind/leerkracht.
- ✓ Aanvragen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).
- ✓ Expertise van buitenaf kan ingeschakeld worden om te bekijken wat de beste schoolkeuze is.