

Dalton kindcentrum

Talentrijk

Worden wie je bent

Kindcentrumgids

2026-2027



Inhoud

Voorwoord	3
1. Over de school.....	4
2. Het onderwijs	7
3. Ondersteuning en veiligheid	10
4. Samen met ouders.....	13
5. Praktische informatie voor ouders	17
6. Ontwikkeling en resultaten	19
7. Schooltijden, opvang en bereikbaarheid	21
8. Meer informatie en belangrijke documenten	22
9. Documenten en regelingen van school.	23



Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Fijn dat u onze schoolgids leest.

In deze gids leest u wie wij zijn, hoe wij werken en wat u van Talentrijk mag verwachten. U vindt hier ook praktische informatie voor het schooljaar 2026–2027.

Op Talentrijk vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien en veilig voelt. We willen een school zijn waar kinderen met plezier leren, fouten mogen maken en stap voor stap groeien.

Wij geloven in een goede samenwerking met ouders. U kent uw kind goed. Wij kennen het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen. Samen zorgen we voor de beste begeleiding.

Heeft u na het lezen vragen? Dan bent u altijd welkom om contact met ons op te nemen.

Met vriendelijke groet,

namens het team van Daltonkindcentrum Talentrijk,

Wouter Welbers

Directeur Daltonkindcentrum Talentrijk

QliQ Primair Onderwijs

QliQ Primair Onderwijs heeft 12 scholen in Helmond waaronder 11 scholen voor basisonderwijs en 1 school voor speciaal basisonderwijs. Elke QliQ school heeft een eigen gezicht. Een eigen profiel dat ontstaat in verbinding met de kinderen, ouders en de wijk van de school.

In onze strategische belofte is te lezen dat wij met energie, daadkracht en vertrouwen kinderen begeleiden in hun reis van het leven. Daarbij kijken we niet alleen naar de kennis die kinderen nodig hebben maar ook naar de meer persoonlijke vaardigheden die hen helpen bij het vormgeven van hun toekomst. Vandaar onze slogan: “Leren leren, leren leven”.

We bieden kinderen een rijke leeromgeving en een aanbod op maat. En blijven ook onszelf als professionals ontwikkelen door te onderzoeken, te reflecteren en door samen te werken met ouders en onze omgeving.

De wereld verandert, QliQ verandert mee. Samen gaan we op ontdekkingsreis. DE REIS VAN JE LEVEN! Wilt u meer weten over onze strategische belofte en hoe we daar met elkaar invulling aan geven? Kijk dan eens op www.qliqprimair.nl/dereisvanjeleven/

Ik wens uw kind(eren) een heel fijne, gelukkige en leerzame tijd toe!!

Ingeborg Schrama

Bestuursvoorzitter QliQ Primair Onderwijs



1. Over de school

In dit hoofdstuk leest u wie wij zijn en waar wij voor staan. U leest ook wat Daltononderwijs op Talentrijk betekent voor uw kind.

1.1 Algemene gegevens

Daltonkindcentrum Talentrijk is een basisschool in de wijk Rijpelberg in Helmond. Onze school maakt deel uit van Stichting QliQ Primair Onderwijs. Daarnaast zijn wij aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Helmond-Peelland PO.

U vindt ons aan de Theo Driessenhof 35 in Helmond. Ons telefoonnummer is 0492-512223. Ons e-mailadres is infotalentrijk@qliqprimair.nl.

Talentrijk is een school waar kinderen elke dag mogen leren, ontdekken en groeien. We vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school en weten dat ze erbij horen.

Talentrijk maakt deel uit van Stichting QliQ Primair Onderwijs. Binnen QliQ heeft iedere school een eigen profiel, passend bij de kinderen, ouders en de wijk. Talentrijk geeft daar invulling aan vanuit de Daltonvisie, met aandacht voor zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit.

Contactgegevens

Daltonkindcentrum Talentrijk
Theo Driessenhof 35
5709BA Helmond

☎ 0492 512223
🌐 www.kc-talentrijk.nl
✉ infotalentrijk@qliqprimair.nl

1.2 Waar Talentrijk voor staat

Op Talentrijk merk je dat kinderen worden gezien. Wij kennen onze kinderen en kijken goed naar wat zij nodig hebben. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt en zichzelf mag zijn. Pas als een kind zich prettig voelt, kan het echt tot leren komen.

Wij kijken niet alleen naar resultaten. We kijken naar het hele kind. Dat betekent dat we ook letten op zelfstandigheid, zelfvertrouwen, gedrag, talenten en de manier waarop een kind samenwerkt met anderen. Kinderen verschillen van elkaar. Juist die verschillen vinden wij belangrijk.

Vanuit onze Daltonvisie begeleiden wij kinderen in hun groei naar zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit. We willen dat kinderen niet alleen leren, maar ook ontdekken wie zij zijn en wat zij nodig hebben om verder te komen.

Op Talentrijk willen we dat kinderen stap voor stap groeien. Soms heeft een kind extra hulp nodig. Soms juist meer uitdaging. Wij sluiten aan bij wat een kind nodig heeft om verder te komen. Daarbij zien wij verschillen niet als probleem, maar als vertrekpunt. Elk kind leert anders en ontwikkelt zich op een eigen manier. Juist daarom past Daltononderwijs goed bij Talentrijk.

We vinden de samenwerking met ouders daarbij heel belangrijk. Ouders kennen hun kind goed. Daarom gaan we graag samen in gesprek over de ontwikkeling van het kind. We kijken samen naar wat goed gaat en waar aandacht nodig is.



Talentrijk wil een school zijn waar kinderen tot bloei komen. Een fijne plek, waar kinderen zich goed voelen, waar ze worden uitgedaagd en waar zij leren om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor de ander.

1.3 Dalton op Talentrijk

Talentrijk is een Daltonkindcentrum. Dat betekent dat wij kinderen niet alleen kennis en vaardigheden leren, maar hen ook helpen om zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen. Dalton is bij ons geen los vak of apart project. Het is de manier waarop wij naar kinderen kijken en hoe wij ons onderwijs organiseren.

Wij kiezen bewust voor Dalton, omdat deze manier van werken goed past bij hoe wij naar kinderen kijken. We willen dat kinderen leren vertrouwen op zichzelf, leren samenwerken met anderen en stap voor stap eigenaar worden van hun eigen leren. Voor ons is Dalton geen doel op zich, maar een manier om kinderen te helpen groeien.

Bij Daltononderwijs leren kinderen steeds beter om zelf keuzes te maken, samen te werken en na te denken over hun eigen werk. Ze leren omgaan met vrijheid, maar ook met verantwoordelijkheid. Ze leren doelgericht te werken en terug te kijken op wat goed ging en wat beter kan.

De vijf Daltonkernwaarden zijn belangrijk op Talentrijk: zelfstandigheid, samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie.

Zelfstandigheid betekent dat kinderen leren om steeds meer zelf te doen. Samenwerken betekent dat kinderen leren om elkaar te helpen en van elkaar te leren. Vrijheid en verantwoordelijkheid horen bij elkaar: kinderen krijgen ruimte, maar leren ook dat keuzes gevolgen hebben. Effectiviteit betekent dat kinderen leren om slim en doelgericht te werken. Reflectie betekent dat kinderen leren terug te kijken op hun werk en hun gedrag.

Deze kernwaarden ziet u niet alleen terug in de lessen, maar ook in de manier waarop wij met kinderen, ouders en elkaar omgaan. Zo is Dalton zichtbaar in de hele school.

Voor uw kind betekent Daltononderwijs dus dat het niet alleen leert lezen, rekenen en schrijven. Uw kind leert ook plannen, samenwerken, keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en nadenken over het eigen leren. Juist die combinatie vinden wij belangrijk.

Wat uw kind hiervan merkt

Uw kind leert op Talentrijk niet alleen uit boeken. Uw kind leert ook zelfstandig werken, samenwerken, keuzes maken en terugkijken op het eigen werk.

1.4 Waarom ouders voor Talentrijk kiezen

Ouders kiezen voor Talentrijk, omdat de school bekendstaat als een fijne en veilige plek waar kinderen worden gezien. Veel ouders waarderen dat wij goed kijken naar wat een kind nodig heeft. We hebben oog voor verschillen tussen kinderen en denken in mogelijkheden.



Ook de samenwerking met ouders vinden veel ouders belangrijk. We willen een school zijn waar ouders zich welkom voelen en waar contact laagdrempelig is. We willen samen werken aan de ontwikkeling van het kind.

Talentrijk wil een school zijn waar kinderen, ouders en team samen bouwen aan ontwikkeling. Een school waar ruimte is voor groei, vertrouwen en een goede sfeer.



2. Het onderwijs

In dit hoofdstuk leest u hoe wij het onderwijs op Talentrijk organiseren. U leest hoe een schooldag eruitziet, hoe kinderen leren en hoe wij aansluiten bij wat een kind nodig heeft.

2.1 Hoe wij ons onderwijs organiseren

Kinderen leren het best als het onderwijs past bij wie zij zijn en wat zij nodig hebben. Daarom werken wij met stamgroepen en LeerRijken, zodat we kinderen goed kunnen volgen en begeleiden.

De stamgroep is de vaste groep van uw kind. Daar begint en eindigt uw kind meestal de dag. De stamgroepleerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt. Een LeerRijk is een grotere leeromgeving waarin meerdere groepen en teamleden samenwerken. Daardoor kennen meerdere volwassenen de kinderen goed. Dat helpt ons om kinderen goed te begeleiden en onderwijs te geven dat past bij wat zij nodig hebben.

Soms werkt uw kind in de eigen stamgroep. Soms krijgt uw kind les of uitleg in een andere groep binnen het LeerRijk. Dat doen we bijvoorbeeld als een kind ergens extra hulp bij nodig heeft of juist meer uitdaging aankan. Deze manier van werken past goed bij onze school. Kinderen leren van en met elkaar. Tegelijk kijken we goed naar wat ieder kind nodig heeft om verder te groeien.

Binnen Talentrijk werken we met verschillende LeerRijken. In ieder LeerRijk leren kinderen samen met andere kinderen uit dezelfde fase of bouw. Zo kunnen we het onderwijs goed laten aansluiten bij hun ontwikkeling en zorgen we voor een doorgaande lijn in leren en begeleiden.

De indeling van de LeerRijken wordt jaarlijks bekeken en afgestemd op de organisatie van het schooljaar. Ouders worden hierover aan het begin van het schooljaar geïnformeerd.

2.2 Hoe een schooldag eruitziet

Een schooldag op Talentrijk heeft een duidelijke opbouw. Dat vinden wij belangrijk, omdat duidelijkheid rust geeft. Kinderen weten waar zij aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht. De dag begint altijd in de stamgroep. Daarna volgen momenten van uitleg, zelfstandig werken, samenwerken en oefenen. We zorgen voor afwisseling in de dag, zodat kinderen actief betrokken blijven bij het leren.

Wij werken met een weektaak. Met de weektaak oefenen de kinderen in zelfstandigheid door zelf hun werk te plannen en keuzes te maken binnen duidelijke afspraken. Ze leren stap voor stap om meer zelf te doen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk.

Tijdens de dag krijgen kinderen uitleg van de leerkracht of van een vakspecialist. Daarna gaan zij zelf aan de slag. Soms werken zij alleen, soms samen met andere kinderen. Waar nodig krijgen kinderen extra hulp of extra uitdaging.

We vinden het ook belangrijk dat kinderen leren terugkijken op hun werk. Dat terugkijken op leren noemen we reflectie. Reflectie is een belangrijke Daltonkernwaarde, omdat kinderen zo leren begrijpen wat zij al kunnen en wat zij nog nodig hebben. Zo leren kinderen nadenken over hun eigen ontwikkeling.

Wat uw kind hiervan merkt

Uw kind merkt dat de dag duidelijk is opgebouwd. Dat geeft rust. Tegelijk leert uw kind plannen, zelfstandig werken, samenwerken en stap voor stap zelf keuzes maken.



2.3 Onderwijstijd

In ons onderwijs krijgen taal, lezen en rekenen veel aandacht. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen zich ook ontwikkelen in bewegen, creativiteit, kennis van de wereld, burgerschap en sociale vaardigheden.

Bij jonge kinderen ziet leren er anders uit dan bij oudere kinderen. In de onderbouw leren kinderen veel door spel, beweging en ontdekken. In de hogere groepen wordt het leren stap voor stap doelgerichter en bouwen we verder op wat kinderen al kennen en kunnen.

Als leerkrachten onverwacht afwezig zijn, zoeken we naar een oplossing binnen het eigen team. Zo proberen we de rust voor kinderen te bewaren en de lessen zoveel mogelijk door te laten gaan.

2.4 Ons aanbod voor het jonge kind

Een goede start vinden wij heel belangrijk. Daarom is er op Talentrijk veel aandacht voor jonge kinderen en voor een soepele overgang van opvang naar basisschool. Wij werken samen met kinderopvang en peuteraanbod in en rond de school. Daardoor leren jonge kinderen de school al vroeg kennen. Dat helpt om de overstap naar groep 1 rustig en vertrouwd te maken.

In groep 1 en 2 leren kinderen vooral spelend en ontdekkend. Taal, rekenen, bewegen en samenspel komen daarin op een natuurlijke manier samen. Kinderen leren bijvoorbeeld door te praten, te bouwen, te spelen, te tellen, te luisteren en samen te werken.

Bij jonge kinderen vinden wij het belangrijk dat zij zich veilig voelen en stap voor stap groeien in zelfstandigheid. Kinderen leren bijvoorbeeld om keuzes te maken, mee te doen in de groep en steeds meer zelf te doen.

Ook bij jonge kinderen kijken we goed naar wat een kind nodig heeft. Het ene kind heeft meer tijd nodig, het andere kind is toe aan meer uitdaging. Door goed te kijken en samen te werken met ouders en opvang, proberen wij ieder kind een goede start te geven.

2.5 Hoe kinderen bij ons leren

Op Talentrijk werken wij met thema's. Dat betekent dat kinderen over een onderwerp leren vanuit verschillende vakken. Zo hangt het leren meer met elkaar samen en begrijpen kinderen beter waarom zij iets leren. Deze manier van werken past ook bij de Daltonkernwaarde effectiviteit. Kinderen leren beter als zij begrijpen waarom zij iets leren en als vakken met elkaar samenhangen.

Binnen een thema werken kinderen bijvoorbeeld aan taal, lezen, kennis van de wereld, creativiteit en samen werken. Dat maakt het leren betekenisvol en herkenbaar. Naast het werken met thema's besteden wij veel aandacht aan de basisvaardigheden. Een stevige basis in taal, lezen en rekenen vinden wij belangrijk. Daarom krijgen deze vakken iedere week veel aandacht.

Ook bewegen, muziek, kunst, digitale vaardigheden en burgerschap horen bij ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen. Kinderen leren dus niet alleen uit boeken, maar ook door te doen, te ontdekken, samen te werken en na te denken.



2.6 Het team

Een betrokken team maakt het verschil voor kinderen. Binnen Talentrijk werken teamleden veel samen, zodat we kinderen goed kennen en het onderwijs goed op elkaar kunnen afstemmen. Binnen de school werken teamleden veel samen. Daardoor kunnen we kennis delen, elkaar helpen en samen goed kijken naar de ontwikkeling van kinderen.

De stamgroepleerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt. Daarnaast zijn er teamleden met extra kennis op verschillende gebieden, zoals taal, rekenen, gedrag en begeleiding. Ook zijn er vakspecialisten betrokken bij onderdelen van het onderwijs.

2.7 Hoe wij ons onderwijs blijven verbeteren

Op Talentrijk werken wij steeds aan goed onderwijs. We kijken regelmatig naar wat goed gaat en wat beter kan. We volgen de ontwikkeling van kinderen met observaties, toetsen, gesprekken en het dagelijks werk in de groep. Zo krijgen we een goed beeld van wat kinderen nodig hebben.

Ook als team kijken we kritisch naar ons onderwijs. We bespreken resultaten, kijken naar ontwikkelingen en maken afspraken over wat we willen verbeteren. De uitkomsten gebruiken wij om het onderwijs verder te verbeteren. We maken daar afspraken over in onze jaarplannen en bekijken regelmatig of deze aanpak werkt. Zo blijft ons onderwijs in beweging en blijft het aansluiten bij de kinderen van nu.

Onze plannen en doelen leggen we vast in het schoolplan en in de jaarplannen. Zo bouwen we stap voor stap verder aan goed onderwijs op Talentrijk.

Komend jaar gaan we aan de slag met drie hoofdverbeterpunten:

1. Onderwijskwaliteit
2. Daltonontwikkeling
3. Kwaliteitszorg



3. Ondersteuning en veiligheid

In dit hoofdstuk leest u hoe wij kinderen begeleiden op Talentrijk. U leest welke ondersteuning wij bieden, hoe wij zorgen voor veiligheid en met wie u contact kunt opnemen als u vragen of zorgen heeft.

3.1 De ondersteuning op Talentrijk

Ieder kind heeft recht op onderwijs dat past. Daarom kijken wij goed naar wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen, in de groep en binnen de school. Daarbij kijken we niet alleen naar wat moeilijk is, maar ook naar wat een kind al kan. Dat past bij onze Daltonvisie, waarin vertrouwen in ontwikkeling en groeien in zelfstandigheid belangrijk zijn.

De meeste kinderen kunnen zich goed ontwikkelen met de ondersteuning die wij binnen de groep bieden. Dat noemen we de basis van onze ondersteuning. De leerkracht volgt de ontwikkeling van kinderen, geeft uitleg, past het werk aan als dat nodig is en kijkt goed naar wat een kind nodig heeft om verder te komen.

Soms heeft een kind meer nodig. Dan kijken we samen welke extra ondersteuning passend is. Dat kan bijvoorbeeld gaan om extra hulp bij taal of rekenen, begeleiding in een klein groepje of extra ondersteuning bij gedrag, werkhouding of zelfvertrouwen.

Binnen Talentrijk werken meerdere teamleden met extra kennis op verschillende gebieden. Daardoor kunnen we kinderen op verschillende manieren begeleiden. We proberen ondersteuning zoveel mogelijk dichtbij het kind en binnen de school te organiseren.

De ondersteuning die wij binnen de groep bieden, hoort bij de basis van onze ondersteuning. Als een kind meer nodig heeft, kijken we samen welke extra ondersteuning passend is en hoe wij die organiseren.

We vinden het belangrijk om ouders hierbij goed te betrekken. Als wij zorgen hebben of zien dat een kind meer ondersteuning nodig heeft, gaan we daarover met ouders in gesprek. Samen kijken we wat helpend is en welke stappen nodig zijn.

Goed om te weten

We kijken niet alleen naar wat moeilijk is voor een kind. We kijken ook naar wat een kind al kan, waar talenten liggen en wat helpt om verder te groeien.

3.2 Extra ondersteuning

Soms is de ondersteuning in de groep niet genoeg. Dan kijken we of extra begeleiding nodig is. Dat doen we altijd stap voor stap en in overleg met ouders (ondersteuningsroute).

Extra ondersteuning kan verschillende vormen hebben. Een kind kan bijvoorbeeld extra uitleg krijgen, tijdelijk in een kleiner groepje werken of begeleid worden door een medewerker met extra kennis. Ook kan het zijn dat we samen met ouders en andere betrokkenen kijken welke aanpak het beste past.

Op Talentrijk vinden wij het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk onderwijs krijgen op een plek waar zij zich veilig voelen en waar zij zich kunnen ontwikkelen. Daarom proberen we ondersteuning zo goed mogelijk binnen de school te bieden. Tegelijk kijken we eerlijk naar wat een kind nodig heeft en wat wij als school kunnen bieden.



Als er meer nodig is dan wij op school kunnen bieden, werken wij samen met andere deskundigen of met het samenwerkingsverband. Ook dan blijven ouders nauw betrokken bij de stappen die we zetten. Ook bij extra ondersteuning blijft ons uitgangspunt dat een kind zoveel mogelijk mee blijft doen in de groep en, passend bij de mogelijkheden, leert om zelf stappen te zetten in het eigen leren.

3.3 Hoorrecht en inspraak van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen onderwerp van gesprek zijn, maar ook zelf mee kunnen praten over hun ontwikkeling en de ondersteuning die zij krijgen.

Als een leerling extra ondersteuning krijgt en er een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld, dan geven wij de leerling de ruimte om mee te praten. We luisteren naar wat het kind zelf ervaart, wat goed gaat, wat lastig is en wat volgens het kind helpend kan zijn. Daarbij houden we rekening met de leeftijd en mogelijkheden van het kind.

Dit gesprek voeren we niet alleen bij de start van een ontwikkelingsperspectief, maar ook wanneer dit wordt besproken, bijgesteld of geëvalueerd. Zo zorgen we ervoor dat de stem van de leerling goed wordt meegenomen.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen kunnen meedenken over de manier waarop ondersteuning op school is geregeld. Dat doen we op een manier die past bij de leeftijd van de kinderen, bijvoorbeeld in kindgesprekken, gesprekken in de groep of via de kinderraad. De inbreng van leerlingen nemen wij serieus. We gebruiken deze informatie om te kijken wat kinderen nodig hebben en hoe wij onze ondersteuning op school verder kunnen verbeteren.

Binnen Talentrijk is er ook ruimte voor leerlingparticipatie via de kinderraad. In de kinderraad denken kinderen mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor school en voor de kinderen. Zo leren zij dat hun mening ertoe doet en dat zij op een passende manier kunnen meedenken over hun school.

3.4 Samenwerking met ouders en andere partners

Een goede samenwerking met ouders is bij ondersteuning heel belangrijk. Ouders kennen hun kind goed en zien vaak thuis dingen die op school ook belangrijk kunnen zijn. Daarom vinden wij open contact en duidelijke afspraken belangrijk.

Soms werken wij ook samen met andere partners. Dat kunnen bijvoorbeeld specialisten binnen of buiten de school zijn, het samenwerkingsverband, de jeugdgezondheidszorg of andere betrokkenen die kunnen helpen bij de ontwikkeling van een kind.

Als er extra ondersteuning nodig is, bespreken we dit altijd zorgvuldig. We leggen uit wat we zien, wat we al doen en welke vervolgstappen mogelijk zijn. Zo houden we samen zicht op wat een kind nodig heeft.

Bij vragen over passend onderwijs kunnen ouders en leerlingen ook terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. Daar kunnen zij onafhankelijke informatie en ondersteuning krijgen.



Voor ouders

Heeft u vragen of zorgen over de ontwikkeling van uw kind? Dan kunt u altijd eerst contact opnemen met de stamgroepleerkracht. Samen kijken we wat er nodig is.

3.5 Veiligheid op school

Kinderen leren beter als zij zich veilig voelen. Daarom werken wij iedere dag aan een rustige, fijne en veilige sfeer in de school. Veiligheid gaat voor ons niet alleen over regels, maar vooral over hoe we met elkaar omgaan. We willen dat kinderen zich gezien voelen, respectvol met elkaar omgaan en weten dat zij erbij horen. Daar besteden we in de groepen iedere dag aandacht aan.

Wij werken op school aan sociale veiligheid. Dat betekent dat we goed kijken hoe kinderen zich voelen in de groep en op school. We voeren gesprekken met kinderen, observeren in de klas en gebruiken middelen om zicht te houden op het welbevinden van kinderen.

Ook besteden we aandacht aan het voorkomen van pesten. We leren kinderen hoe zij met elkaar omgaan, hoe zij voor zichzelf opkomen en hoe zij rekening houden met anderen. Daarbij maken we onder andere gebruik van Rots en Water.

Als er toch zorgen zijn over pesten, grensoverschrijdend gedrag of het gevoel van veiligheid, nemen we dat serieus. We gaan in gesprek, kijken goed wat er aan de hand is en ondernemen actie als dat nodig is.

De anti-pestcoördinator van Talentrijk is Lonneke Ceelen. Kinderen en ouders kunnen bij haar terecht met vragen of zorgen over pesten.

Wat uw kind hiervan merkt

Uw kind merkt dat er op school aandacht is voor rust, respect en veiligheid. We praten met kinderen over hoe zij met elkaar omgaan en grijpen in als dat nodig is.

3.6 Contact bij vragen of zorgen

Als u vragen heeft over uw kind of zich zorgen maakt, kunt u altijd contact opnemen met de stamgroepleerkracht. In de meeste situaties is dat het eerste aanspreekpunt.

Soms is het fijn om met iemand anders in gesprek te gaan. Dan kunt u ook terecht bij de teamleider of intern begeleider, Lonneke Ceelen. Zij is ook de anti-pestcoördinator op onze school. Er zijn ook vertrouwenspersonen aanwezig. Dat zijn Lydia Heusschen en Cindy Peeters. Zij kunnen meedenken als een ouder of kind ergens mee zit en niet goed weet bij wie het terecht kan.

We vinden het belangrijk dat vragen en zorgen bespreekbaar zijn. Door op tijd met elkaar in gesprek te gaan, kunnen we vaak samen al veel oplossen.



4. Samen met ouders

In dit hoofdstuk leest u hoe wij samenwerken met ouders. U leest hoe wij contact met elkaar houden, wat wij van elkaar verwachten en waar u terecht kunt met vragen, zorgen of een klacht.

4.1 Ouders als partners

Kinderen ontwikkelen zich het best als school en ouders samenwerken. Daarom zien wij ouders als belangrijke partners in de begeleiding van hun kind. Ouders kennen hun kind goed. Wij kennen het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen. Door samen te werken, kunnen we kinderen beter begeleiden.

We willen dat ouders zich welkom voelen op school. We vinden het belangrijk dat er ruimte is voor contact, vragen en gesprekken. Samen kijken we naar wat een kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Een goede samenwerking begint met vertrouwen, openheid en respect. We willen elkaar goed informeren en samen optrekken in het belang van het kind.

Samenwerken is voor ons niet alleen een Daltonkernwaarde voor kinderen, maar ook voor ouders en school. We geloven dat kinderen zich het best ontwikkelen als we samen optrekken.

4.2 Communicatie met ouders

Duidelijk contact helpt om samen goed zicht te houden op de ontwikkeling van kinderen. Daarom informeren wij ouders op verschillende manieren over school en over hun kind.

Voor praktische informatie, berichten en foto's gebruiken wij Kwieb. Daarnaast informeren wij ouders via gesprekken, informatieavonden en andere contactmomenten in het schooljaar. Aan het begin van het schooljaar is er ruimte om kennis te maken en verwachtingen met elkaar te delen. Tijdens het schooljaar zijn er gesprekken over de ontwikkeling van uw kind. Natuurlijk is er ook tussendoor ruimte voor contact als dat nodig is.

De stamgroepleerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt. Als er vragen zijn, kleine zorgen of dingen die u wilt delen, dan kunt u altijd contact opnemen.

Goed om te weten

Kleine vragen kunnen vaak snel worden besproken. Voor een uitgebreider gesprek maken we liever even een afspraak, zodat we tijd en aandacht hebben.

4.3 Rechten en plichten van ouders, kinderen en school

Duidelijke afspraken helpen om goed samen te werken. Daarom vinden wij het belangrijk dat voor ouders, kinderen en school helder is wat we van elkaar mogen verwachten. Dat geeft rust, duidelijkheid en vertrouwen.

Ouders mogen van school verwachten dat wij hun kind goed begeleiden, zorgen voor een veilige en prettige leeromgeving en duidelijk communiceren over de ontwikkeling van hun kind. Ook mogen ouders verwachten dat wij vragen en zorgen serieus nemen en zorgvuldig met hen in gesprek gaan.

Van ouders verwachten wij dat zij hun kind op tijd naar school laten komen, belangrijke informatie met school delen en contact opnemen als er iets speelt dat invloed kan hebben op het welzijn of het leren van hun kind. Ook verwachten wij dat ouders afspraken nakomen en samen met ons zoeken naar wat helpend



is voor hun kind.

Van kinderen verwachten wij dat zij respectvol omgaan met andere kinderen en met de medewerkers van de school. We leren kinderen dat iedereen erbij hoort en dat hun woorden en gedrag invloed hebben op de sfeer in de groep en in de school.

Als school hebben wij de taak om goed onderwijs te geven, kinderen veilig te begeleiden en ouders zorgvuldig te informeren. Daarbij vinden wij het belangrijk om eerlijk, duidelijk en betrokken te zijn. We willen samen met ouders optrekken, zodat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Kort gezegd

We mogen van elkaar verwachten dat we betrokken zijn, afspraken nakomen, respectvol met elkaar omgaan en samenwerken in het belang van het kind.

4.4 Hoe wij met elkaar omgaan

Een fijne school vraagt om respectvolle omgang met elkaar. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen, ouders en medewerkers vriendelijk met elkaar praten, naar elkaar luisteren en elkaar serieus nemen. We willen een school zijn waar iedereen zich welkom voelt en waar we samen zorgen voor een fijne, veilige en rustige sfeer.

Vrijheid en verantwoordelijkheid horen bij elkaar. Dat geldt voor kinderen, maar ook voor volwassenen in en om de school. Daarom vinden wij het belangrijk dat iedereen bijdraagt aan een veilige en respectvolle sfeer.

Dat betekent dat we vriendelijk met elkaar praten, naar elkaar luisteren en elkaar serieus nemen. Als er iets speelt, gaan we met elkaar in gesprek. We praten met elkaar en niet over elkaar.

Van ouders verwachten wij dat zij op een respectvolle manier omgaan met leerkrachten, medewerkers, andere ouders en kinderen. Onze medewerkers zetten zich iedere dag in voor de kinderen. Daarom vinden wij het belangrijk dat zij hun werk kunnen doen in een prettige en veilige omgeving.

We verwachten van ouders dat zij vragen, zorgen of onduidelijkheden eerst bespreken met de betrokken medewerker. Als een gesprek meer tijd of rust vraagt, maken we daarvoor een afspraak. Zo kunnen we rustig met elkaar praten.

Soms zijn er zorgen, teleurstellingen of verschillen van mening. Ook dan blijven we met elkaar in gesprek. We luisteren naar elkaar, benoemen wat er aan de hand is en zoeken samen naar een goede oplossing. Daarbij kijken we niet alleen naar wat moeilijk is, maar vooral naar wat helpt om verder te komen.

Gedrag dat kwetsend, beledigend, bedreigend of intimiderend is, past niet bij onze school. Dat geldt op school, in berichten en online. Kinderen leren ook van hoe volwassenen met elkaar omgaan. Daarom vinden wij het belangrijk dat iedereen daarin het goede voorbeeld geeft.

Als afspraken over respectvolle omgang niet worden nageleefd, gaat de school hierover in gesprek met de ouder(s) om wie het gaat. We kijken dan eerst hoe we weer goed met elkaar verder kunnen en welke oplossing nodig is. Als dat nodig is, worden de teamleider en/of directeur hierbij betrokken. Daarbij staan

de veiligheid van kinderen, ouders en teamleden altijd voorop.

Samen doen we dit zo

We behandelen elkaar met respect. We luisteren naar elkaar. We bespreken zorgen op de juiste plek. En we blijven met elkaar in gesprek als er vragen of zorgen zijn.

4.5 Medezeggenschap en ouderbetrokkenheid

Ouders kunnen op verschillende manieren betrokken zijn bij de school. Sommige ouders helpen mee bij activiteiten, uitstapjes of vieringen. Andere ouders denken mee via de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad praat mee over belangrijke zaken op school. Daarbij kunt u denken aan onderwerpen zoals beleid, plannen, ontwikkelingen en de kwaliteit van het onderwijs. De raad bestaat uit ouders en teamleden.

Naast de medezeggenschapsraad is er ook een oudervereniging. De oudervereniging helpt mee bij het organiseren van activiteiten en ondersteunt de school bij praktische en feestelijke momenten in het schooljaar.

Ook zijn er ouders die helpen bij activiteiten, uitstapjes of andere momenten waarop extra ondersteuning prettig is. We waarderen deze betrokkenheid, omdat ouders en school samen bijdragen aan een fijne schooltijd voor kinderen.

4.6 Klachtenregeling en vertrouwenspersonen

We vinden het belangrijk dat vragen, zorgen en klachten bespreekbaar zijn. In veel gevallen is het eerste gesprek met de betrokken medewerker of stamgroepleerkracht de beste stap. Vaak kunnen we samen al veel oplossen.

Als dat niet lukt, kunt u contact opnemen met de teamleider of de directeur. Samen kijken we dan hoe we verder kunnen.

Soms is het prettig om met iemand anders te spreken. Daarvoor zijn er op school vertrouwenspersonen. Zij kunnen luisteren, meedenken en helpen bij het zoeken naar een goede vervolgstap. De interne vertrouwenspersonen op Talentrijk zijn Lydia Heusschen en Cindy Peeters.

Als een klacht niet binnen school kan worden opgelost, geldt de klachtenregeling van QliQ Primair Onderwijs. De externe vertrouwenspersonen van QliQ Primair Onderwijs zijn Eric van de Laar en Helene Slegers. Hun contactgegevens en de volledige klachtenregeling zijn te vinden via QliQ Primair Onderwijs.

4.7 Privacy en gegevensbescherming

Op Talentrijk gaan wij zorgvuldig om met de gegevens van kinderen en ouders. We gebruiken alleen gegevens die nodig zijn voor het onderwijs en de begeleiding van kinderen.

Gegevens worden veilig bewaard en alleen gedeeld als dat nodig is voor het werk op school of als daar toestemming voor is gegeven. Ook maken wij afspraken over het gebruik van foto's en beeldmateriaal.

Als ouders vragen hebben over privacy of gegevens van hun kind, dan kunnen zij contact opnemen met de school. We leggen graag uit hoe wij daarmee omgaan.



4.8 Kinddossier

Van ieder kind bewaren wij gegevens die nodig zijn voor het onderwijs en de begeleiding. Daarbij kunt u denken aan toetsgegevens, observaties, gespreksverslagen en andere informatie die helpt om de ontwikkeling van een kind goed te volgen.

We gaan zorgvuldig om met deze gegevens. Alleen medewerkers die deze informatie nodig hebben voor hun werk, hebben toegang tot het kinddossier. Ouders kunnen met vragen over het dossier van hun kind altijd contact opnemen met school.



5. Praktische informatie voor ouders

In dit hoofdstuk leest u praktische informatie voor ouders. U leest hoe het zit met de vrijwillige ouderbijdrage, ziekmelden en verlof, aanmelden en inschrijven en andere afspraken die belangrijk zijn in het schooljaar.

5.1 Vrijwillige ouderbijdrage en overige kosten

Voor extra activiteiten vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Met deze bijdrage kan onze oudervereniging activiteiten organiseren die het schooljaar voor kinderen extra bijzonder maken. Voor het schooljaar 2026–2027 bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage € 30,00 per kind. Deze bijdrage wordt gebruikt voor activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen, de Kinderboekenweek en de schoolreis.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Dat betekent dat alle kinderen altijd mee kunnen doen aan activiteiten, ook als ouders deze bijdrage niet kunnen of willen betalen. Geen enkel kind wordt uitgesloten van deelname.

Voor sommige bijzondere activiteiten kan een aanvullende vrijwillige bijdrage worden gevraagd. Daarbij kunt u denken aan een kamp of andere extra activiteit in een hogere groep. Ook dan geldt dat we samen kijken naar een passende oplossing als betalen lastig is.

We vinden het belangrijk dat ieder kind mee kan doen. Als de bijdrage een probleem is, kunnen ouders hierover in vertrouwen contact opnemen met school.

5.2 Ziekmelden, verlof, vrijstelling en verzuim

Als uw kind ziek is, vragen wij u om dit voor schooltijd aan ons door te geven. Dat kan via Kwieb of telefonisch. Zo weten wij dat uw kind afwezig is en hoeven wij ons geen zorgen te maken.

Soms is er een andere reden waarom een kind niet naar school kan komen. Dan is er sprake van verlof. Verlof buiten de schoolvakanties is alleen in bijzondere situaties mogelijk. Ouders kunnen hiervoor een aanvraag doen bij de school. In uitzonderlijke situaties kan er ook sprake zijn van vrijstelling van onderwijs. Dit loopt altijd via de schoolleiding en volgens de wettelijke regels.

We maken onderscheid tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Geoorloofd verzuim betekent dat een kind met een geldige reden afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte of goedgekeurd verlof. Ongeoorloofd verzuim betekent dat een kind zonder geldige reden afwezig is of zonder toestemming niet op school is.

Als een kind regelmatig afwezig is zonder geldige reden, is school verplicht dit te melden. Ook veel te laat komen valt hieronder. We gaan hierover altijd eerst in gesprek met ouders.

We vinden het belangrijk dat kinderen naar school komen. Alleen dan kunnen zij de lessen goed volgen en zich optimaal ontwikkelen.

5.3 Aanmelden, toelating en inschrijven

Ouders die belangstelling hebben voor Talentrijk zijn van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Tijdens dit gesprek vertellen wij meer over de school en laten wij zien hoe wij werken.

Na aanmelding kijken wij samen met ouders wat een kind nodig heeft en of wij dat als school kunnen bieden. Daarbij gebruiken we informatie van ouders en, als dat nodig is, van eerdere opvang of school.



Soms is er extra tijd nodig om goed in beeld te krijgen welke begeleiding of ondersteuning een kind nodig heeft. In dat geval volgen wij de wettelijke termijn die hiervoor geldt.

Als wij kunnen bieden wat een kind nodig heeft, volgt inschrijving. Als blijkt dat wij niet goed kunnen aansluiten bij wat een kind nodig heeft, gaan wij daarover open en eerlijk met ouders in gesprek. Samen zoeken we dan naar een passende plek.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind een plek krijgt die past bij zijn of haar ontwikkeling.

5.4 Belangrijke afspraken en voorzieningen

Op school maken we gebruik van duidelijke afspraken. Die helpen om rust, veiligheid en duidelijkheid te bieden aan kinderen en ouders.

Wij vragen ouders om wijzigingen in adres, telefoonnummer of e-mailadres zo snel mogelijk door te geven. Zo kunnen wij ouders altijd bereiken als dat nodig is.

Als een kind medicatie gebruikt of medische bijzonderheden heeft, horen wij dat graag op tijd. Dan kunnen we samen kijken wat nodig is en welke afspraken we moeten maken.

Op school gelden ook afspraken over vervoer, buitenspelen, gym, verjaardagen, verlof, ziekmelden en andere praktische zaken. Deze afspraken helpen om de schooldag goed en veilig te laten verlopen.

Sommige afspraken zijn kort en praktisch. Andere afspraken zijn uitgebreider uitgewerkt in een protocol. Als ouders hierover vragen hebben, geven wij graag uitleg.

5.5 Protocollen en extra informatie

Binnen Talentrijk en QliQ Primair Onderwijs werken wij met verschillende afspraken en protocollen. Deze helpen ons om zorgvuldig, duidelijk en veilig te handelen.

Voorbeelden hiervan zijn afspraken over absentie en verzuim, ondersteuning van kinderen, schorsen en verwijderen, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, sponsoring en de klachtenregeling. Deze protocollen zijn beschikbaar via de website van Talentrijk of via QliQ Primair Onderwijs.



6. Ontwikkeling en resultaten

In dit hoofdstuk leest u hoe wij de ontwikkeling van kinderen volgen, hoe wij kijken naar resultaten en hoe het schooladvies voor het voortgezet onderwijs tot stand komt.

6.1 Hoe wij de ontwikkeling van kinderen volgen

De ontwikkeling van kinderen volgen wij het hele schooljaar door. Daarbij kijken we niet alleen naar toetsen, maar ook naar wat we dagelijks zien in de groep. Zo krijgen we een breed beeld van een kind.

Bij jonge kinderen volgen wij de ontwikkeling vooral door goed te kijken, te luisteren en te observeren. We letten bijvoorbeeld op taal, spel, zelfstandigheid, sociaal gedrag en de manier waarop een kind zich ontwikkelt.

Vanaf groep 3 gebruiken we naast observaties ook toetsen die horen bij de lesmethodes en toetsen uit het leerlingvolgsysteem (Cito). Deze informatie helpt ons om goed te zien wat een kind al beheerst en waar nog extra oefening of uitleg nodig is.

We bespreken de ontwikkeling van kinderen regelmatig met ouders. Dat doen we tijdens oudergesprekken en op andere momenten als dat nodig is. Zo houden we samen zicht op wat goed gaat en wat een kind nodig heeft om verder te groeien.

Daarbij vinden wij het belangrijk dat kinderen, passend bij hun leeftijd, ook zelf leren terugkijken op hun werk en ontwikkeling. Zo krijgt reflectie een vaste plek in ons onderwijs.

6.2 Resultaten van het onderwijs

Resultaten helpen ons om te zien hoe kinderen zich ontwikkelen en wat zij nodig hebben. Daarbij kijken we niet alleen naar cijfers, maar altijd naar het hele kind.

Bij resultaten gaat het bijvoorbeeld om de ontwikkeling in taal, lezen en rekenen. We kijken hoe kinderen groeien in de loop van de tijd en of de aangeboden begeleiding helpt.

Ook op schoolniveau kijken we naar resultaten. We bespreken wat goed gaat, waar aandacht nodig is en wat dat betekent voor ons onderwijs. Zo gebruiken we resultaten niet alleen om terug te kijken, maar ook om vooruit te kijken en ons onderwijs te verbeteren.

Aan het einde van de basisschool maken kinderen de doorstroomtoets. De uitslag van deze toets is één van de onderdelen die we meenemen in het beeld van een kind. De toets is belangrijk, maar niet het enige dat telt.

Goed om te weten

Wij kijken niet alleen naar cijfers. Wij kijken ook naar groei, inzet, ontwikkeling en wat een kind nodig heeft om verder te komen.



6.3 Schooladvies en de overstap naar het voortgezet onderwijs

De overstap naar het voortgezet onderwijs is een belangrijk moment. Daarom vinden wij het belangrijk dat het schooladvies zorgvuldig en duidelijk tot stand komt. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook zelf meedenken over hun ontwikkeling. Dat past bij de Daltonwaarden verantwoordelijkheid en reflectie.

Bij het schooladvies kijken wij naar meerdere dingen. We kijken naar de ontwikkeling van een kind over een langere periode. Daarbij gebruiken we informatie uit het leerlingvolgsysteem, methodegebonden toetsen, observaties van leerkrachten en het dagelijks werk van het kind. Ook kijken we naar werkhouding, zelfstandigheid, motivatie en de manier waarop een kind leert.

In groep 7 ontvangen ouders en kinderen een voorlopig beeld van de route naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 volgt het voorlopige schooladvies. Dit bespreken wij met ouders en kind in een gesprek. Daarna maakt het kind de doorstroomtoets.

Na de uitslag van de doorstroomtoets bekijken wij of het voorlopige advies past bij het totaalbeeld van het kind. Als de uitslag van de toets hoger is dan het eerder gegeven advies, dan bekijken wij opnieuw of het advies aangepast moet worden. Als de uitslag lager is, blijft het schooladvies leidend.

We vinden het belangrijk dat ouders en kinderen goed begrijpen hoe het schooladvies tot stand komt. Daarom leggen wij in gesprekken duidelijk uit welke informatie we gebruiken en hoe wij tot ons advies zijn gekomen.

6.4 Sociale ontwikkeling

Op Talentrijk vinden wij de sociale ontwikkeling van kinderen net zo belangrijk als hun ontwikkeling in taal, lezen en rekenen. Kinderen leren niet alleen uit boeken, maar ook hoe zij met zichzelf en met anderen omgaan.

We besteden daarom veel aandacht aan samenwerken, luisteren, grenzen aangeven, omgaan met verschillen en verantwoordelijkheid nemen. Dit past ook bij onze Daltonvisie en bij de manier waarop wij op school met elkaar omgaan. Zo werken we niet alleen aan sociale ontwikkeling, maar ook aan belangrijke Daltonvaardigheden zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met anderen.

We volgen de sociale ontwikkeling van kinderen door te observeren, gesprekken te voeren en gebruik te maken van middelen die ons helpen om zicht te houden op hoe kinderen zich voelen in de groep en op school.

Als we merken dat een kind extra ondersteuning nodig heeft op sociaal gebied, dan kijken we samen wat helpend is. We gaan daarover ook in gesprek met ouders. Zo zorgen we ervoor dat een kind zich niet alleen goed ontwikkelt in leren, maar ook in zelfvertrouwen en welbevinden.

Wat wij belangrijk vinden

Wij willen dat kinderen zich op Talentrijk veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en leren om op een fijne manier met anderen om te gaan.



7. Schooltijden, opvang en bereikbaarheid

In dit hoofdstuk leest u hoe laat de schooldag begint en eindigt, hoe de opvang is geregeld en hoe u ons kunt bereiken.

7.1 Schooltijden

Op maandag, dinsdag en donderdag gaan de kinderen naar school van 8.30 uur tot 15.00 uur. Tussen de middag is er een pauze, waarbij de kinderen ook tijd krijgen om hun meegenomen lunch te eten. Op woensdag en vrijdag gaan de kinderen naar school van 8.30 uur tot 12.30 uur.

We vinden het belangrijk dat kinderen op tijd op school zijn. Daarom gaan onze deuren om 8.20 al open. Zo kan de dag rustig beginnen en missen kinderen geen uitleg of start van de les.

7.2 Opvang

Talentrijk werkt samen met organisaties voor voorschoolse en naschoolse opvang. Zo is er voor ouders de mogelijkheid om opvang te regelen vóór en na schooltijd.

Voorschoolse opvang is mogelijk op schooldagen vóór de start van de lessen. Naschoolse opvang is mogelijk na afloop van de schooldag. Ook tijdens studiedagen en in schoolvakanties zijn er mogelijkheden voor opvang. Voor de opvang maken ouders zelf afspraken met de opvangorganisatie. Aan opvang zijn kosten verbonden.

7.3 Vakantierooster en vrije dagen

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen ouders een jaarkalender met daarin de schoolvakanties, studiedagen en andere belangrijke data. Zo hebben ouders in één overzicht zicht op vrije dagen en activiteiten in het schooljaar.

Naast de gewone schoolvakanties zijn er ook studiedagen. Op deze dagen zijn de kinderen vrij en werkt het team aan de ontwikkeling van het onderwijs. Deze data delen we ook via Kwieb en op onze website.

7.4 Wie wanneer te bereiken is

We vinden het belangrijk dat ouders ons makkelijk kunnen bereiken. Voor vragen over uw kind is de stamgroepleerkracht het eerste aanspreekpunt. Voor vragen die meer tijd vragen, maken we liever een afspraak. Zo kunnen we rustig met elkaar in gesprek.

De teamleider, tevens intern begeleider is bereikbaar voor vragen over begeleiding, ontwikkeling en ondersteuning. De directeur is bereikbaar voor vragen die gaan over de school als geheel of als een gesprek met de leerkracht of teamleider daar aanleiding toe geeft.

U kunt contact met ons opnemen via Kwieb, telefonisch of per e-mail. Maar u kunt ook altijd even binnenlopen. Als het nodig is, maken we een afspraak voor een persoonlijk gesprek.



8. Meer informatie en belangrijke documenten

In dit hoofdstuk leest u waar u meer informatie kunt vinden. Ook leest u welke afspraken en documenten belangrijk zijn voor school, ouders en kinderen.

8.1 Protocollen en afspraken

Binnen school werken wij met duidelijke afspraken en documenten. Die helpen ons om zorgvuldig, veilig en duidelijk te handelen.

In de schoolgids leest u de belangrijkste informatie. Soms is een onderwerp uitgebreider beschreven in een apart document. Dat geldt bijvoorbeeld voor afspraken over verzuim en absentie, ondersteuning van kinderen, schorsen en verwijderen, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, privacy en de klachtenregeling. Deze documenten zijn op onze website te vinden of op te vragen bij de directie.

8.2 Sponsoring

Talentrijk gaat zorgvuldig om met sponsoring. Sponsoring mag nooit invloed hebben op de inhoud van het onderwijs of op de keuzes die wij voor kinderen maken. Als er sprake is van sponsoring, dan moet deze passen bij de waarden van de school en bij het belang van kinderen. Bij sponsoring volgen wij de landelijke afspraken en zorgen wij ervoor dat het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen nooit afhankelijk zijn van sponsoring.

8.3 Vragen over ondersteuning en passend onderwijs

Soms hebben ouders vragen over de ondersteuning van hun kind of over passend onderwijs. In veel gevallen is de stamgroepleerkracht het eerste aanspreekpunt. Ook de intern begeleider of teamleider kan meedenken.

Als ouders behoefte hebben aan extra uitleg of onafhankelijke ondersteuning, dan denken wij graag mee over waar zij terecht kunnen. We vinden het belangrijk dat ouders zich gehoord voelen en weten welke mogelijkheden er zijn. Bij vragen over ondersteuning kijken we altijd samen wat helpend is voor het kind en welke stappen daarbij passen.

8.4 Waar u terecht kunt met vragen

We vinden het belangrijk dat ouders makkelijk de juiste informatie kunnen vinden. Daarom proberen wij informatie duidelijk te delen via de schoolgids, Kwieb, de jaarkalender en gesprekken op school.

Twijfelt u ergens over of weet u niet goed bij wie u moet zijn? Neem dan gerust contact op met de stamgroepleerkracht of met school. We helpen u graag verder.

8.5 Tot slot

Deze schoolgids is bedoeld om ouders een duidelijk beeld te geven van Talentrijk. We laten in deze gids zien hoe wij werken, wat wij belangrijk vinden en wat ouders van ons mogen verwachten.

Geen gids kan alles helemaal beantwoorden. Daarom blijft persoonlijk contact belangrijk. Heeft u na het lezen nog vragen, dan bent u altijd welkom om contact met ons op te nemen.



9. Documenten en regelingen van school

In dit hoofdstuk vindt u een overzicht van documenten en regelingen die horen bij onze school. In de schoolgids leest u de belangrijkste informatie in gewone taal. Sommige onderwerpen zijn uitgebreider beschreven in een apart document. Deze documenten kunt u vinden via de website van Talentrijk en/of QliQ Primair Onderwijs of opvragen bij school

De volgende documenten en regelingen kunnen via de website van school en/of QliQ Primair Onderwijs beschikbaar worden gesteld:

- schoolplan
- jaarplannen
- Daltonontwikkelplan of Daltonbeleidsplan
- ondersteuningsaanbod van de school
- ondersteuningsroute
- jaarkalender
- regeling verlof en vrijstelling
- protocol verzuim en absentie
- klachtenregeling van QliQ Primair Onderwijs
- overzicht vertrouwenspersonen
- privacyregeling
- veiligheidsplan
- anti-pestaanpak of anti-pestprotocol
- meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- protocol schorsen en verwijderen
- sponsorbeleid
- informatie van het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband
- samenwerkingsverband

