



Anit-pestprotocol

2026-2027



INHOUD

INHOUD	2
1. Doelstelling	3
2. Rollen	4
3. Positieve groepsvorming.....	5
4. Aanpak van ruzies en pestgedrag	8
5. Cyberpesten	11
1.....	13



1. Doelstelling

Alle kinderen moeten zich tijdens hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit protocol is onderdeel van het veiligheidsbeleid van Kindcentrum Talentrijk en voldoet aan de Wet veiligheid op school (2015). Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen via Leerling in Beeld. De uitkomsten worden besproken in het team en met de medezeggenschapsraad.

Wij streven ernaar dat kinderen zich veilig voelen, vertrouwen hebben in ons, in elkaar, in zichzelf en de mensen om hen heen. Zij krijgen de kans om op hun eigen niveau te presteren. Het onderwijs is zo georganiseerd dat kinderen leren samen te werken en naast kennis ook sociale en praktische vaardigheden ontwikkelen die samenwerken mogelijk maken. Kinderen leren omgaan met gevoelens en emoties, leren respect voor anderen en waarderen ieders culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Zo ontwikkelen zij zich tot zelfstandige personen.

1.1 Voorwaarden

Pesten moet door alle betrokkenen kinderen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), teamleden en ouders/verzorgers, serieus worden gezien. Wij willen pesten zoveel mogelijk voorkomen door preventief te handelen en niet pas te reageren wanneer er problemen ontstaan. Teamleden signaleren pestgedrag en durven hier duidelijk stelling in te nemen. Een goede communicatie tussen ouders en school is essentieel. Ouders worden bij een vermoeden van pestgedrag tijdig geïnformeerd, en wij verwachten dat zij ook signalen vanuit huis tijdig delen. Praten alleen is niet voldoende: kennis moet worden omgezet in concreet gedrag en afspraken. Voorbeeldgedrag van volwassenen binnen het kindcentrum is van groot belang; kinderen moeten kunnen aflezen dat wij respect hebben voor elkaar en voor alle kinderen binnen ons kindcentrum.

1.2 Begripsomschrijving

Plagen en pesten: wat is het verschil?

Plagen gebeurt wanneer kinderen ongeveer gelijkwaardig zijn en het gedrag een uitnodigend karakter heeft om iets terug te doen. Het gaat om een onschuldig spelletje dat door niemand als bedreigend of vervelend wordt ervaren.

Pesten daarentegen is herhaaldelijk gedrag van één of meerdere kinderen, gericht op één of meerdere anderen met de intentie mentaal of fysiek pijn te doen.



2. Rollen

2.1 Anti-pestcoördinator

Op ons kindcentrum is Lonneke Ceelen anti-pestcoördinator. Zij zet zich in voor een veilig pedagogisch klimaat waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelt. Zij:

- Is verantwoordelijk voor het anti-pestbeleid en zorgt ervoor dat dit actueel blijft en aansluit bij wet- en regelgeving.
- Bevordert de sociale veiligheid binnen het kindcentrum en houdt aandacht voor een positief groeps- en schoolklimaat.
- Is een aanspreekpunt voor kinderen, ouders/verzorgers en teamleden bij vragen of zorgen over pesten.
- Adviseert en ondersteunt collega's bij het voorkomen, signaleren en aanpakken van pestgedrag.
- Coördineert de aanpak van pestsituaties en bewaakt de afspraken die hierbij worden gemaakt.
- Zorgt ervoor dat het anti-pestprotocol bekend is bij alle betrokkenen en actief wordt toegepast binnen het kindcentrum.
- Monitort signalen rondom sociale veiligheid en denkt mee over preventieve activiteiten en interventies.

De anti-pestcoördinator werkt samen met kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers aan een veilige omgeving waarin pesten tijdig wordt gesignaleerd en effectief wordt aangepakt.

2.2 Mediaccoach

De mediacoaches (Ellen van der Zanden en Jeroen Pol) ondersteunen kinderen, ouders/verzorgers en teamleden bij het veilig, verantwoord en bewust gebruik van digitale media en sociale netwerken. Zij:

- Signaleren ontwikkelingen en risico's op het gebied van sociale media en digitale communicatie.
- Adviseren en begeleiden teamleden bij het integreren van mediawijsheid in het onderwijs.
- Organiseren en ondersteunen activiteiten rondom digitale geletterdheid en online veiligheid.
- Informeren ouders/verzorgers over mediaopvoeding, mediagebruik en actuele ontwikkelingen via ouderavonden, nieuwsbrieven en schoolactiviteiten.
- Denken mee bij situaties waarin online gedrag invloed heeft op de veiligheid en het welzijn van kinderen.

2.3 Vertrouwenspersoon

Wanneer ouders/verzorgers het gevoel hebben dat een pestprobleem onvoldoende wordt opgelost of wanneer zij behoefte hebben aan een onafhankelijk luisterend oor, kunnen zij contact opnemen met de interne vertrouwenspersonen (Lydia Heusschen en Cindy Peeters). Zij:

- Zijn een laagdrempelig aanspreekpunt voor ouders/verzorgers, kinderen en medewerkers.
- Luisteren naar zorgen, signalen en klachten en bieden een vertrouwelijk gesprek.
- Denken mee over mogelijke oplossingen en vervolgstappen.
- Informeren over de procedures en mogelijkheden binnen het kindcentrum.
- Ondersteunen bij gesprekken met betrokkenen wanneer dat gewenst is.
- Verwijzen indien nodig door naar de externe vertrouwenspersoon of andere passende instanties.
- Bewaken samen met betrokkenen dat signalen van pesten of sociale onveiligheid serieus worden genomen.



3. Positieve groepsvorming

Ons uitgangspunt is dat voorkomen beter is dan genezen. Als kindcentrum spelen wij hierin een belangrijke rol. Daarom organiseren wij activiteiten die het pedagogisch groeps- en schoolklimaat verbeteren. Een positief leer- en leefklimaat geeft meer binding met het kindcentrum en met elkaar, waardoor gewelddadig gedrag sterk afneemt. In elke stamgroep bieden we vanwege het belang van een goede sfeer Rots & Water-trainingen aan. Alle leerkrachten zijn hiervoor geschoold. Voor meer informatie verwijzen wij naar de themabrieven en onze website

3.1 Fases van groepsvorming

Een groep doorloopt verschillende fasen in haar ontwikkeling. Deze fasen kunnen zich opnieuw voordoen na een langere vakantie, de instroom van nieuwe kinderen of andere veranderingen in de groepssamenstelling. De duur van de fasen verschilt per groep en is daarom niet exact te voorspellen.

- Forming – De groep komt voor het eerst (weer) samen. Kinderen verkennen elkaar, de leerkracht en hun positie binnen de groep.
- Storming – Kinderen zoeken hun plek in de groep. Er ontstaan verschillen van mening, spanningen of conflicten. Rollen en posities worden zichtbaar.
- Norming – De groep ontwikkelt gezamenlijke normen en afspraken. Er ontstaat meer duidelijkheid over hoe kinderen met elkaar omgaan.
- Performing – De groep functioneert effectief. Kinderen voelen zich veilig, werken samen en kunnen zich optimaal ontwikkelen.
- Adjourning/Reforming – De groep neemt afscheid van elkaar of bereidt zich voor op een verandering in de groepssamenstelling, bijvoorbeeld aan het einde van het schooljaar.

Begeleide groepsvorming

Als leerkracht kun je het groepsproces positief beïnvloeden door bewust leiding te geven aan de groepsvorming. Dit doe je door:

- Je bewust te zijn van de verschillende fasen van groepsvorming en van je eigen rol binnen de groep.
- Vanaf de start te investeren in een veilige en positieve groepssfeer.
- Duidelijke verwachtingen, regels en normen samen met de kinderen vast te stellen.
- Actief te reageren op signalen uit de groep en gewenst gedrag te stimuleren.
- Samenwerking, respect en betrokkenheid tussen kinderen te bevorderen.

Door bewust aandacht te besteden aan groepsvorming kan de norming-fase eerder worden bereikt. Hierdoor verlopen spanningen in de storming-fase vaak minder intensief en ontstaat een positief en veilig groepsklimaat.

3.2 Gezamenlijke inspanning

Binnen ons kindcentrum draagt iedereen verantwoordelijkheid voor een positief groepsproces en een sociaal veilige omgeving. Dit begint bij het voorbeeldgedrag van de schoolleiding en medewerkers. Een veilige en respectvolle omgang tussen teamleden vormt hierbij de basis. Ook ouders/verzorgers zijn een belangrijke partner in het bevorderen van een positief groepsklimaat.



Op schoolniveau

Wij bevorderen een positieve groepsvorming door:

- Te werken vanuit de Daltonkernwaarden, waarbij samenwerken, verantwoordelijkheid en respect centraal staan.
- Sociale veiligheid en groepsvorming structureel op de agenda te plaatsen.
- In de eerste weken van het schooljaar bewust aandacht te besteden aan de Gouden Weken.
- Het organiseren van gezamenlijke activiteiten, zoals de trektocht, sportdag, schoolkamp, podiummuurtjes en Talentrijke Middagen.
- Jaarlijks een kinderraad samen te stellen waarin kinderen actief meedenken over onderwerpen binnen het kindcentrum.
- Schoolbreed aandacht te besteden aan de Rots & Water-training.
- Per periode een Daltonkernwaarde centraal te stellen binnen het kindcentrum.
- De resultaten van de sociaal-emotionele ontwikkeling schoolbreed te analyseren en te evalueren.
- Groepsbezoeken en groepsbesprekingen te organiseren waarbij het welbevinden en de sociale veiligheid van kinderen een vast onderdeel zijn.

Op groepsniveau

Binnen de groep bevordert de leerkracht een positief groepsproces door:

- Als onderdeel van de groep een duidelijke en positieve leidersrol te vervullen.
- Bewust aandacht te besteden aan de verschillende fasen van groepsvorming.
- Regelmatig gesprekken te voeren over samenwerking, gedrag, normen en afspraken binnen de groep.
- Samen met de kinderen groepsafspraken op te stellen en deze zichtbaar en levend te houden.
- De groepsdynamiek te volgen en waar nodig interventies in te zetten.
- Gebruik te maken van de LeerRijkborden om gesprekken over welbevinden, gedrag en samenwerking te voeren.
- Indien nodig een sociogram in te zetten om inzicht te krijgen in de onderlinge relaties binnen de groep.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te monitoren met behulp van **Leerling in Beeld** (leerjaar 3 t/m 8) en het **Digikeuzebord** (leerjaar 1 en 2).
- Te zorgen voor een veilig klimaat waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

De rol van ouders/verzorgers

Ouders/verzorgers zijn een belangrijke partner in de ontwikkeling en het welzijn van hun kind. Wij verwachten daarom dat zij:

- Betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en het groepsproces.
- Deelnemen aan voortgangs- en ontwikkelgesprekken.
- Gebruikmaken van informatieavonden, inloopmomenten en andere ouderactiviteiten.
- Signalen die betrekking hebben op het welzijn, de sociale veiligheid of mogelijke peetsituaties tijdig delen met de stamgroepleerkracht.
- Het kindcentrum ondersteunen in het bevorderen van respectvol gedrag en positieve omgangsvormen, zowel online als offline.



3.3 Preventieve maatregelen

- Het kindcentrum organiseert activiteiten die de sociale vaardigheden van kinderen versterken en samenwerking bevorderen, zoals het preventief inzetten van Rots&Water-trainingen.
- Kinderen leren omgaan met emoties, conflicten en elkaar respecteren.
- We besteden aandacht aan normen en waarden, en respect voor culturele en levensbeschouwelijke achtergronden.

3.4 Pedagogische groepsvorming door teamleden

- Teamleden zijn het voorbeeld voor kinderen in omgang, respect en veiligheid.
- Door observatie en begeleiding beïnvloeden ze het groepsproces positief.
- Problemen worden vroegtijdig gesignaleerd en aangepakt.
- Kinderen worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen en conflicten zelfstandig op te lossen waar mogelijk.

3.5 Samenwerking met ouders

- Regelmatig contact over sociale en emotionele ontwikkeling van het kind.
- Ouders worden betrokken bij activiteiten, informatieavonden en inloopmomenten.
- Tijdig overleg bij signalen van pestgedrag.
- Ouders worden gestimuleerd hun kind thuis te ondersteunen bij sociale vaardigheden en respectvol gedrag.



4. Aanpak van ruzies en pestgedrag

4.1 Vier stappen principe bij de aanpak van ruzies en pestgedrag

Wanneer kinderen ruzie hebben of er sprake is van pestgedrag, hanteren wij de onderstaande aanpak. Het uitgangspunt is dat kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en onderlinge relaties, waarbij ondersteuning wordt geboden wanneer dat nodig is.

Stap 1: Eerst zelf oplossen

Kinderen worden gestimuleerd om onderlinge meningsverschillen of conflicten eerst zelf op een respectvolle manier op te lossen. Hierbij gebruiken zij de vaardigheden die zij binnen de groep hebben geleerd.

Stap 2: Ondersteuning door een medewerker

Wanneer het kinderen niet lukt om het probleem zelfstandig op te lossen, bespreken zij dit met de stamgroepleerkracht of een andere betrokken medewerker. Deze ondersteunt de kinderen bij het vinden van een passende oplossing.

Stap 3: Gesprek en afspraken

Wanneer een conflict of pestsituatie voortduurt, gaat de leerkracht met de betrokken kinderen in gesprek. Samen wordt onderzocht wat er is gebeurd, welke gevoelens en belangen een rol spelen en welke afspraken nodig zijn om herhaling te voorkomen. Ouders kunnen hierbij worden betrokken wanneer de situatie daar aanleiding toe geeft.

Stap 4: Gerichtte aanpak bij aanhoudend pestgedrag

Wanneer pestgedrag ondanks eerdere interventies blijft bestaan, wordt een gerichte aanpak ingezet. De leerkracht betreft hierbij indien nodig de anti-pestcoördinator en de ouders/verzorgers van de betrokken kinderen. Er worden duidelijke afspraken gemaakt over gewenst gedrag, begeleiding en eventuele consequenties. De gemaakte afspraken worden vastgelegd en geëvalueerd. Het doel is altijd om het welzijn en de sociale veiligheid van alle betrokken kinderen te herstellen en te waarborgen.

Mogelijke consequenties

Wanneer afspraken niet worden nagekomen, kunnen passende pedagogische maatregelen worden ingezet. Deze zijn gericht op bewustwording, herstel van relaties en het bevorderen van gewenst gedrag. De aard van de maatregel is afhankelijk van de situatie en de ernst van het gedrag. Wanneer kinderen ruzie hebben of elkaar pesten, hanteren wij een vierstappenaanpak:

In bijlage 1 zijn deze stappen schematisch weergegeven op één A4-tje.

4.2 Vijfsporenaanpak

Bij de aanpak van pestgedrag zijn verschillende partijen betrokken: het kind dat gepest wordt, het kind dat pest, de groep, de ouders/verzorgers en het kindcentrum. Daarom werken wij met de Vijfsporenaanpak van Bob van der Meer. Deze aanpak richt zich op alle betrokkenen rondom het pestgedrag, zodat niet alleen het gedrag zelf wordt aangepakt, maar ook de omstandigheden die het pesten in stand houden.

De vijf sporen zijn:

1. Steun bieden aan het kind dat gepest wordt.
2. Steun bieden aan het kind dat pest.
3. Ouders/verzorgers betrekken en ondersteunen.
4. De groep betrekken en activeren.
5. De verantwoordelijkheid van het kindcentrum en de professionalisering van medewerkers.



4.3 Toelichting bij de vijf sporen

Spoor 1: Steun bieden aan het kind dat gepest wordt

Wanneer een kind wordt gepest, bieden wij ondersteuning die gericht is op het herstellen van het gevoel van veiligheid en welzijn. Daarbij:

- luisteren wij aandachtig naar het verhaal van het kind en nemen wij signalen serieus;
- onderzoeken wij samen wat er is gebeurd en welke kinderen betrokken zijn;
- bespreken wij hoe het kind heeft gereageerd en welke mogelijkheden er zijn om met de situatie om te gaan;
- denken wij samen na over passende oplossingen;
- benoemen en versterken wij de kwaliteiten en talenten van het kind;
- ondersteunen wij het kind bij het vergroten van zelfvertrouwen en weerbaarheid;
- onderhouden wij contact met de ouders/verzorgers over de voortgang;
- voorkomen wij dat het kind in een uitzonderingspositie terechtkomt door overbescherming;
- leggen wij relevante informatie vast in het leerlingdossier;
- schakelen wij indien nodig, in overleg met ouders/verzorgers, passende externe ondersteuning in.

Spoor 2: Steun bieden aan het kind dat pest

Ook het kind dat pest heeft begeleiding nodig om tot ander gedrag te komen. Daarbij:

- gaan wij in gesprek om inzicht te krijgen in de achterliggende oorzaken van het gedrag;
- helpen wij het kind inzicht te krijgen in de gevolgen van zijn of haar gedrag voor anderen;
- stimuleren wij empathie, verantwoordelijkheid en respectvol gedrag;
- begeleiden wij het kind bij het herstellen van de relatie met de betrokken leerling(en);
- maken wij duidelijke afspraken over gewenst gedrag;
- monitoren en evalueren wij deze afspraken regelmatig;
- zetten wij indien nodig passende pedagogische maatregelen in;
- onderhouden wij contact met ouders/verzorgers over de voortgang;
- leggen wij relevante informatie vast in het leerlingdossier;
- schakelen wij indien nodig, in overleg met ouders/verzorgers, passende externe ondersteuning in.

Spoor 3: Ouders/verzorgers betrekken en ondersteunen

Een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en het kindcentrum is essentieel bij de aanpak van pestgedrag. Daarom:

- werken wij nauw samen met de ouders/verzorgers van het gepeste kind;
- informeren wij de ouders/verzorgers van het kind dat pest over de situatie en de gemaakte afspraken;
- bespreken wij hoe school en thuis elkaar kunnen versterken in de begeleiding van het kind;
- informeren wij, indien noodzakelijk, de ouders/verzorgers van andere betrokken kinderen;
- stimuleren wij ouders/verzorgers om signalen van pesten tijdig met school te delen;
- streven wij naar een open en veilige communicatie tussen ouders/verzorgers en school;
- kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon wanneer zij vinden dat een situatie onvoldoende wordt opgelost.



Spoor 4: De groep betrekken en activeren

Een positieve groeps cultuur is van groot belang bij het voorkomen en stoppen van pestgedrag.

Daarom:

- besteden wij aandacht aan de rol van omstanders binnen pestsituaties;
- maken wij duidelijk dat het melden van pestgedrag geen klikken is, maar het bijdragen aan een veilige omgeving;
- maken wij pestgedrag en sociale veiligheid bespreekbaar in de groep;
- stimuleren wij kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor een positief groepsklimaat;
- moedigen wij kinderen aan om elkaar te ondersteunen en voor elkaar op te komen;
- bespreken wij de gevolgen van pestgedrag voor alle betrokkenen;
- verwijzen wij regelmatig naar de groepsafspraken, schoolwaarden en omgangsregels;
- zetten wij indien nodig groepsgerichte activiteiten of interventies in om de groepsdynamiek te versterken.

Spoor 5: De verantwoordelijkheid van het kindcentrum en professionalisering van medewerkers

Het waarborgen van sociale veiligheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle medewerkers. Daarom:

- dragen alle teamleden actief bij aan een veilig en positief pedagogisch klimaat;
- worden gemaakte afspraken waar nodig gedeeld met betrokken collega's, zodat eenduidig wordt gehandeld;
- volgen en evalueren wij de voortgang van gemaakte afspraken;
- bespreken wij groepsdynamiek, sociale veiligheid en pestsituaties tijdens groeps- en leerlingbesprekingen;
- blijven medewerkers zich professionaliseren op het gebied van groepsvorming, sociale veiligheid en pestpreventie;
- zorgen wij voor een actueel anti-pestbeleid dat aansluit bij wet- en regelgeving;
- monitoren wij regelmatig het welzijn en de sociale veiligheid van onze kinderen.

Door aandacht te besteden aan alle vijf sporen werken wij gezamenlijk aan een veilige, respectvolle en inclusieve omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.



5. Cyberpesten

5.1 Wat is cyberpesten

Cyberpesten, ook wel digitaal pesten genoemd, is pesten via internet, sociale media en digitale communicatiemiddelen. Voorbeelden hiervan zijn:

- Het sturen van kwetsende of gemene berichten via WhatsApp of andere chatapps.
- Het uitsluiten van kinderen in groepsapps.
- Het uitschelden, belachelijk maken of vernederen van iemand via sociale media, zoals Snapchat of TikTok.
- Het versturen van dreigberichten of bedreigingen per e-mail of via berichtenapps.
- Het zonder toestemming plaatsen of verspreiden van foto's of filmpjes van anderen.

Cyberpesten gebeurt vaak anoniem. Hierdoor ervaren daders minder remmingen en worden grenzen sneller overschreden. Voor slachtoffers voelt cyberpesten vaak ingrijpender dan fysiek pesten, omdat zij zich nergens volledig veilig voelen: niet op school en niet thuis. Daarnaast kan de impact groot zijn door het brede en snelle bereik van internet en sociale media.

5.2 Aanpak van cyberpesten op Talentrijk

Op Talentrijk besteden wij actief aandacht aan mediawijsheid en het voorkomen van cyberpesten. Dit doen wij onder andere door lessen zoals *Whats Happy*, waarin kinderen leren verantwoordelijk, bewust en respectvol om te gaan met digitale middelen en sociale media.

Onze aanpak bestaat uit de volgende onderdelen:

- Signaleren: Meldingen van digitaal pestgedrag nemen wij altijd serieus. Signalen worden besproken en waar nodig opgepakt binnen de groep.
- Duidelijke normstelling: Talentrijk neemt een duidelijke positie in tegen iedere vorm van pesten. Hiermee laten wij zien dat slachtoffers worden gesteund en dat pestgedrag niet wordt geaccepteerd.
- Vertrouwenspersoon: Kinderen kunnen terecht bij een vertrouwenspersoon of een andere medewerker van het kindcentrum wanneer zij te maken krijgen met cyberpesten.
- Samenwerking met ouders: Ouders spelen een belangrijke rol in het begeleiden van het internet- en sociale mediagebruik van hun kind. Bij incidenten worden ouders actief betrokken.

5.3 Wat te doen bij cyberpesten?

Wanneer sprake is van cyberpesten, kunnen kinderen en medewerkers de volgende stappen ondernemen:

1. Vat het niet persoonlijk op

Door de anonimiteit van internet plaatsen mensen soms kwetsende berichten die zij in een persoonlijk gesprek niet zouden uitspreken.

2. Reageer niet

Reageer niet op pestberichten, dreigmails of andere kwetsende berichten. Door niet te reageren, wordt voorkomen dat pesters extra aandacht krijgen voor hun gedrag.

3. Blokkeer de afzender

Maak gebruik van de blokkeerfunctie van apps, sociale mediaplatforms of mobiele telefoons om verdere contacten te voorkomen.

4. Bewaar bewijsmateriaal

Maak screenshots of bewaar berichten als bewijs. Deze informatie kan nodig zijn voor onderzoek of bij het melden van het pestgedrag.



5. Schakel hulp in

Meld cyberpesten bij een leerkracht, de mediacoach of een andere vertrouwde medewerker van het kindcentrum. Samen kan worden gezocht naar een passende oplossing.

6. Doe aangifte bij ernstige situaties

Bij ernstige vormen van cyberpesten, zoals bedreiging, intimidatie, stalking of het verspreiden van schadelijke beelden, kan aangifte worden gedaan bij de politie. Cyberpesten kan strafbaar zijn.



Bijlage 1: Stappenplan aanpak pesten

	Rol leerkracht	Rol APC-er
Stap 1 Melding	Het slachtoffer meldt het pestgedrag bij de leerkracht. De leerkracht voert een gesprek met het slachtoffer en vervolgens met de pester. De leerkracht observeert de situatie en registreert de bevindingen in ParnasSys.	De leerkracht meldt de situatie bij de APC-er. De APC-er ondersteunt waar nodig en informeert, indien passend, ouders en andere betrokkenen, zoals de BSO en teamleden.
Stap 2 Gesprek	De leerkracht voert een gesprek met slachtoffer en pester samen. Het probleem wordt duidelijk benoemd en er worden concrete afspraken gemaakt. Deze afspraken worden geregistreerd in ParnasSys. Binnen één week vindt een evaluatie plaats met de betrokken kinderen. Ouders worden geïnformeerd over de gemaakte afspraken en de voortgang.	De APC-er ondersteunt de leerkracht bij het gesprek indien nodig. Wanneer passend kan een klassikaal gesprek worden ingezet om het groepsproces te versterken.
Stap 3 Groepsplan	Wanneer de eerdere stappen onvoldoende resultaat hebben opgeleverd, stelt de leerkracht samen met de APC-er een groepsplan op. Binnen zes weken wordt het groepsplan geëvalueerd met de betrokken kinderen.	De APC-er ondersteunt bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het groepsplan en houdt ouders op de hoogte van de voortgang.
Stap 4 Evaluatie doelen groepsplan	Wanneer de doelen van het groepsplan niet zijn behaald, worden vervolgstappen bepaald. Mogelijkheden zijn: • het bijstellen van de doelen en teruggaan naar stap 3; • een overleg met leerkracht, APC-er en directie. Alle afspraken worden geregistreerd.	De APC-er neemt deel aan het overleg, evalueert de resultaten en onderhoudt het contact met ouders. Indien nodig wordt een individueel traject voor slachtoffer en/of pester opgestart of wordt externe ondersteuning ingeschakeld.
Stap 5 Vervolg traject	Wanneer de voorgaande stappen onvoldoende effect hebben gehad, worden in overleg met de directie aanvullende maatregelen getroffen.	De APC-er ondersteunt bij het opstellen en uitvoeren van de vervolgstappen en bewaakt het proces

Uitgangspunten

- Iedere melding van pestgedrag wordt serieus genomen.
- Alle gesprekken, afspraken en interventies worden geregistreerd in ParnasSys.
- Ouders worden gedurende het proces tijdig geïnformeerd en betrokken.
- Het welzijn en de veiligheid van alle betrokken kinderen staan centraal.
- Het doel van iedere stap is het herstellen van een veilige leeromgeving voor alle kinderen.

