



Jaarplan

2026-2027

Inhoud

Inhoud.....	2
Inleiding	3
Onze ambitie	4
Onze focus voor schooljaar 2026-2027	5
Hoe organiseren wij onze ontwikkeling?	6
Leerteams schooljaar 2026-2027	7
Kwaliteit van het onderwijs.....	8
Daltononderwijs	10
Kwaliteitszorg	11
Hoe volgen wij onze ontwikkeling?	13
Wat vraagt dit van ons als team?	14
Samenwerking met ouders	15
Burgerschap	16
Digitale geletterdheid.....	17
Techniek	18
Evaluatie en verantwoording.....	19
Slotwoord.....	20

Inleiding

Schooljaar 2026-2027 staat voor Daltonkindcentrum Talentrijk in het teken van focus, verdieping en borging.

De afgelopen periode hebben we als school uitgebreid gekeken naar waar we staan, waar onze kracht ligt en welke stappen nodig zijn om ons onderwijs verder te versterken. Daarbij vormden het schoolplan 2023-2027, de 100-dagenanalyse, de vakanalyses, de evaluatie van onze kwaliteitszorg en de aanbevelingen vanuit de Daltonvisitatie een belangrijke basis.

Wat daarbij vooral zichtbaar werd, is dat Talentrijk beschikt over een stevig fundament. Leerlingen voelen zich gezien, veilig en welkom. Ouders voelen zich betrokken bij de school en waarderen het contact met onze medewerkers. Het team laat een grote betrokkenheid zien en werkt iedere dag met veel energie aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast zien we dat de Daltonwaarden op veel plekken zichtbaar zijn in de manier waarop we met elkaar omgaan en hoe we ons onderwijs organiseren.

Tegelijkertijd laat de analyse zien dat de volgende ontwikkelstap niet ligt in het toevoegen van nieuwe initiatieven. De grootste kans ligt juist in het versterken van wat er al is. Meer focus. Meer samenhang. Meer zicht op kwaliteit. En vooral meer borging van de ontwikkelingen die de afgelopen jaren zijn ingezet.

Dit jaarplan beschrijft hoe we daar in schooljaar 2026-2027 samen aan willen werken.

Onze ambitie

Wanneer we vooruitkijken naar het einde van schooljaar 2026-2027, dan zien we een school die nog beter in staat is om te bieden wat onze leerlingen nodig hebben.

We zien een school waarin de kwaliteit van ons onderwijs zichtbaar verder is gegroeid. Een school waarin leerkrachten steeds beter zicht hebben op de ontwikkeling van leerlingen en deze ontwikkeling ook zichtbaar weten te maken voor leerlingen en ouders. We zien een team waarin gesprekken steeds vaker gaan over onderwijs, leren en ontwikkeling en minder over de organisatie daaromheen.

Daarnaast zien we een school waarin de ontwikkeling van leerlingen én de ontwikkeling van de school wordt gedragen door het hele team. Niet omdat iedereen hetzelfde doet, maar omdat iedereen verantwoordelijkheid voelt voor dezelfde opdracht.

Ook willen we aan het einde van dit schooljaar sterker ervaren wat het betekent om een Daltonschool te zijn. Niet alleen in ons handelen richting leerlingen, maar ook in de samenwerking met ouders en met elkaar. We willen dat ouders, leerlingen en medewerkers steeds meer dezelfde taal spreken als het gaat over eigenaarschap, verantwoordelijkheid, samenwerking en ontwikkeling.

Uiteindelijk draait deze ambitie niet om plannen of systemen. Het draait om onze leerlingen. We willen dat iedere leerling merkt dat wij als professionals steeds beter worden in het bieden van onderwijs dat aansluit bij wat hij of zij nodig heeft.

Onze focus voor schooljaar 2026-2027

De analyses van het afgelopen schooljaar laten zien dat Talentrijk beschikt over een stevig fundament. Tegelijkertijd zien we dat verdere ontwikkeling nodig is om de kwaliteit van ons onderwijs duurzaam te versterken. Vanuit de 100-dagenanalyse, de vakanalyses, leerling- en oudertevredenheid, de kwaliteitszorg en de aanbevelingen vanuit de Daltonvisitatie kiezen wij bewust voor focus.

In schooljaar 2026-2027 werken wij aan drie samenhangende ontwikkelthema's:

Kwaliteit van het onderwijs

Wij versterken de kwaliteit van ons onderwijs door te investeren in de basisvaardigheden, doelgericht onderwijs en zicht op ontwikkeling. Hierbij richten wij ons op rekenen, taal en lezen, spelling en het doelgericht inzetten van het digikeuzebord binnen de onderbouw.

Onderliggende verbeterplannen: [Rekenen](#)
[Taal en lezen](#)
[Spelling](#)
[Digikeuzebord](#)

Daltononderwijs

Wij verdiepen onze Daltonidentiteit door te werken aan een gezamenlijke visie op de Daltonkernwaarden, zichtbaar eigenaarschap van leerlingen en een herkenbare Daltontaal binnen de school.

Onderliggend verbeterplan: [Daltononderwijs](#)

Kwaliteitszorg

Wij versterken onze kwaliteitscultuur door opbrengsten doelgericht te analyseren, verbeteringen planmatig te volgen en succesvolle ontwikkelingen duurzaam te borgen.

Onderliggend verbeterplan: [Kwaliteitszorg](#)

Deze drie ontwikkelthema's vormen gezamenlijk de rode draad van onze schoolontwikkeling in schooljaar 2026-2027. De ontwikkelthema's sluiten aan bij de ambities uit het schoolplan 2023-2027 en zijn gebaseerd op opbrengstanalyses, de 100-dagenanalyse, de evaluatie van onze kwaliteitszorg en de aanbevelingen uit de Daltonvisitatie.

De concrete doelstellingen, activiteiten, succescriteria, verantwoordelijkheden en evaluatiemomenten zijn uitgewerkt in de onderliggende verbeterplannen van de verschillende leerteams.

Om ruimte te creëren voor deze ambities kiezen wij bewust voor focus. Nieuwe schoolbrede ontwikkelingen worden alleen gestart wanneer deze direct bijdragen aan één van de drie ontwikkelthema's er worden dus geen andere ontwikkeltrajecten opgestart buiten de huidige focusgebieden (tenzij er directe nood is om de koers te verleggen). Op deze manier kunnen we onze tijd en energie richten op duurzame verbetering, verdieping en borging van ons onderwijs.

Hoe organiseren wij onze ontwikkeling?

Binnen Talentrijk geloven wij dat duurzame schoolontwikkeling ontstaat wanneer medewerkers eigenaarschap ervaren over de ontwikkeling van het onderwijs. Daarom werken wij niet alleen met verbeterplannen, maar ook met leerteams die verantwoordelijkheid dragen voor de uitvoering, monitoring en evaluatie van deze plannen.

Alle ontwikkelthema's uit dit jaarplan zijn ondergebracht binnen een leerteam. Deze leerteams krijgen gedurende het schooljaar tijd en ruimte om de verbeterplannen verder uit te werken, ervaringen te delen, resultaten te analyseren en nieuwe stappen voor te bereiden. Tijdens inspiratiedagen informeren de leerteams elkaar over de voortgang en worden gezamenlijk nieuwe inhoudelijke stappen gezet.

Voor ieder ontwikkelthema is een leerteam verantwoordelijk voor voorbereiding, uitvoering, monitoring en evaluatie. De schoolleiding bewaakt samenhang, voortgang en borging van de verschillende ontwikkelingen. Op deze manier ontstaat eigenaarschap binnen het team én blijft er zicht op de realisatie van de schooldoelen.

Zo wordt schoolontwikkeling geen verantwoordelijkheid van enkele personen, maar een gezamenlijke opdracht van het team.

Leerteams schooljaar 2026-2027

Onderwijskwaliteit

Binnen het ontwikkelthema Onderwijskwaliteit werken vier leerteams aan de verdere versterking van de basisvaardigheden en het doelgericht vormgeven van het onderwijs. De leerteams richten zich op rekenen, taal, spelling en het werken vanuit het digikeuzebord. Per onderdeel is een verbeterplan opgesteld waarin doelen, activiteiten en evaluatiemomenten zijn beschreven. De verschillende leerteams werken daarnaast aan het ontwikkelen van kwaliteitskaarten waarin wordt vastgelegd wat wij onder goed onderwijs verstaan en hoe wij dit op Talentrijk vormgeven.

Daltononderwijs

Het leerteam Daltononderwijs richt zich op het versterken van onze Dalton identiteit. Daarbij ligt de nadruk op het zichtbaar en voelbaar maken van de Daltonkernwaarden voor leerlingen, ouders en medewerkers. Daarnaast bereidt dit leerteam de komende Daltonvisitatie voor en werkt het aan het verder beschrijven van onze gezamenlijke werkwijze.

Kwaliteitszorg

Het leerteam Kwaliteitszorg richt zich op het versterken van de kwaliteitscyclus binnen de school. Daarbij wordt gewerkt aan het gebruik van ParnasSys, het actualiseren van protocollen, het versterken van cyclisch werken en het verder ontwikkelen van gezamenlijke kwaliteitsafspraken.

Leerteam	Wie
Rekenen	Lydia , Jeroen, Helga, <i>Maureen</i>
Taal	Anne-Riet , Lonneke v S, Anne H
Spelling	Jarno , Marjolein
Digikeuze	Cindy , Youssra, <i>Sanne</i>
Dalton	Renske , Lynn, Maikel
Kwaliteitszorg	Lonneke C , Anne vd V, Ellen

Kwaliteit van het onderwijs

Wanneer we kijken naar de ontwikkeling van Talentrijk, dan zien we dat de kwaliteit van het onderwijs de basis vormt van alles wat we doen. Iedere dag werken collega's met grote betrokkenheid aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Dat zien we terug in de rust binnen de school, de manier waarop leerlingen worden gezien en de inzet die getoond wordt om voor ieder kind passende ondersteuning en uitdaging te bieden. Deze betrokkenheid is een grote kracht van Talentrijk en vormt de basis voor verdere ontwikkeling.

Tegelijkertijd laten de analyses van het afgelopen schooljaar zien dat er ruimte is om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken. Daarbij gaat het niet alleen over opbrengsten, maar juist ook over de weg daar naartoe. Hoe zorgen we ervoor dat leerlingen krijgen wat zij nodig hebben? Hoe sluiten we beter aan bij onze leerlingpopulatie? Hoe maken we ontwikkeling zichtbaar? En hoe zorgen we ervoor dat sterke keuzes ook daadwerkelijk leiden tot duurzame verbetering van het onderwijs?

Binnen de analyses zien we een wisselend beeld. Het leesonderwijs laat zien dat een gezamenlijke aanpak, duidelijke structuur en hoge betrokkenheid leiden tot sterke resultaten. Tegelijkertijd zien we dat rekenen op dit moment meer vraagt van ons onderwijs. Ook binnen spelling liggen kansen (met name bij werkwoordspelling) om het onderwijsaanbod verder te versterken en beter af te stemmen op zowel leerlingen die ondersteuning nodig hebben als leerlingen die extra uitdaging aankunnen.

Ook in de onderbouw zien we een ontwikkeling die goed past bij de koers van Talentrijk. Het digikeuzebord ontwikkelt zich steeds meer van een organisatorisch hulpmiddel naar een instrument waarmee leren zichtbaar wordt gemaakt en doelgericht gewerkt kan worden aan de ontwikkeling van jonge kinderen met specifieke aandacht voor de cruciale doelen. Daarmee draagt het niet alleen bij aan eigenaarschap en zelfstandigheid, maar ook aan een sterkere voorbereiding op het verdere onderwijs binnen onze school.

In schooljaar 2026-2027 richten wij ons daarom op het verder versterken van de basisvaardigheden, het zichtbaar maken van ontwikkeling en het verhogen van de kwaliteit van instructie en differentiatie. Niet door steeds nieuwe dingen toe te voegen, maar door scherper te kijken naar wat werkt voor onze leerlingen en dit gezamenlijk verder uit te bouwen. Onderliggend aan dit jaarplan zijn hiervoor vier verbeterplannen opgesteld op het gebied van rekenen, taal en lezen, spelling en het digikeuzebord. Deze verbeterplannen geven richting aan de concrete acties die we gedurende het schooljaar uitvoeren.

De ambitie die onder deze verbeteringen ligt, is helder. Wij willen dat iedere leerling onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Dat vraagt hoge verwachtingen, duidelijke doelen, zicht op ontwikkeling en professionals die samen blijven onderzoeken wat onze leerlingen nodig hebben om verder te groeien.

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 zien we:

- dat de basisvaardigheden verder zijn versterkt en dat de opbrengsten tenminste aansluiten bij de schoolambities;
- dat onze leerlingen m.b.t. de referentieniveaus 1F en 2F/1S tenminste een percentage behalen dat past bij het landelijk gemiddelde van onze schoolwegingsgroep;
- dat de rekenresultaten een stijgende ontwikkeling laten zien ten opzichte van schooljaar 2025-2026;
- dat de sterke resultaten binnen het leesonderwijs zijn behouden;
- dat leerkrachten in alle groepen werken vanuit duidelijke lesdoelen en hoge verwachtingen;
- dat instructie en differentiatie zichtbaar en herkenbaar zijn tijdens groepsbezoeken en klassenobservaties;
- dat leerkrachten aantoonbaar gebruikmaken van leerlinggegevens om hun onderwijs af te stemmen op de behoeften van leerlingen;
- dat het digikeuzebord binnen LeerRijk 2 doelgericht wordt ingezet en zichtbaar bijdraagt aan de ontwikkeling van jonge kinderen;
- dat logo 3000 op een natuurlijke manier is ingebed in het aanbod bij de jongste leerlingen;
- dat leerlingen beter inzicht hebben in hun eigen doelen, ontwikkeling en vervolgstappen.

Voor leerlingen betekent dit

- dat zij onderwijs krijgen dat aansluit bij hun mogelijkheden en onderwijsbehoeften;
- dat zij beter begrijpen wat zij leren, waarom zij dit leren en welke stappen zij kunnen zetten om verder te groeien;
- dat zij succeservaringen opdoen doordat hun ontwikkeling zichtbaar wordt gemaakt.

Daltononderwijs

Talentrijk is een Daltonschool. Dat blijkt niet alleen uit de naam op de gevel, maar vooral uit de cultuur die dagelijks zichtbaar is binnen de school. Tijdens de Daltonvisitatie werd zichtbaar dat leerlingen veel zelfstandigheid laten zien, dat collega's samenwerken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en dat er binnen de school een sterke Daltonhouding aanwezig is. In veel opzichten ademt Talentrijk Daltononderwijs.

Tegelijkertijd liet de visitatie ook zien dat juist hierin onze volgende ontwikkelstap ligt. Wat we doen, is vaak zichtbaar. Waarom we dat doen en wat we leerlingen daarmee willen meegeven, is nog niet altijd even expliciet beschreven en herkenbaar voor leerlingen, ouders en medewerkers. De komende periode willen we daarom niet zozeer werken aan méér Dalton, maar aan een diepere en bewustere invulling van onze Daltonidentiteit.

Het komende schooljaar staat daarom in het teken van het versterken van onze gezamenlijke taal rondom de Daltonkernwaarden. We willen met elkaar scherper formuleren wat verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit binnen Talentrijk betekenen. Niet als begrippen in een document, maar als waarden die zichtbaar zijn in de keuzes die we maken, in de gesprekken die we voeren en in de ontwikkeling van onze leerlingen.

Daarbij sluiten we nadrukkelijk aan bij de aanbevelingen uit de Daltonvisitatie. We werken verder aan het zichtbaar maken van de Daltonwaarden op leerlingniveau, aan een doorgaande lijn voor reflectie en aan meer eigenaarschap over het eigen leren. Ook willen we dat ouders steeds beter begrijpen wat Daltononderwijs op Talentrijk inhoudt en waarom wij bepaalde keuzes maken binnen ons onderwijs.

Uiteindelijk willen we dat leerlingen niet alleen ervaren dat ze op een Daltonschool zitten, maar ook begrijpen wat dit betekent voor hun ontwikkeling. Daarnaast willen we dat ouders en medewerkers steeds meer dezelfde taal spreken, zodat we samen bouwen aan een sterke Daltongemeenschap waarin vertrouwen, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan.

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 zien we:

- een gezamenlijk beschreven Talentrijkvisie op de vijf Daltonkernwaarden;
- een herkenbare en schoolbrede Dalton taal bij medewerkers, leerlingen en ouders;
- een doorgaande lijn voor reflectie binnen alle LeerRijken;
- dat leerlingen actief betrokken zijn bij het stellen van doelen en het evalueren van hun eigen ontwikkeling;
- dat de aanbevelingen uit de Dalton visitatie aantoonbaar zijn verwerkt in beleid en praktijk;
- dat tijdens groepsbezoeken zichtbaar is hoe Daltonkernwaarden richting geven aan het handelen van leerlingen en medewerkers;
- dat ouders beter kunnen verwoorden wat Daltononderwijs op Talentrijk inhoudt.

Voor leerlingen betekent dit

- dat zij steeds beter leren plannen, samenwerken, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling;
- dat zij begrijpen welke rol de Daltonkernwaarden spelen binnen hun dagelijks leren.

Kwaliteitszorg

Wanneer we kijken naar de ontwikkeling van Talentrijk, dan zien we een school die de afgelopen jaren bewust heeft geïnvesteerd in het versterken van kwaliteitszorg. Er zijn duidelijke overlegstructuren, onderwijsplannen, leerlingbesprekingen, vakbesprekingen en evaluatiemomenten. Leerkrachten kennen hun leerlingen goed, volgen hun ontwikkeling zorgvuldig en zetten zich dagelijks in om het onderwijs af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Daarmee ligt er een stevig fundament onder onze kwaliteitszorg.

Tegelijkertijd laat de analyse zien dat de volgende stap niet zozeer ligt in het verzamelen van meer gegevens, maar in het beter benutten van de informatie die we al hebben. In de afgelopen periode hebben we flinke stappen gezet in het analyseren van opbrengsten en het voeren van gesprekken over onderwijs. Toch zien we dat de vertaalslag van analyse naar interventie en vervolgens naar evaluatie nog niet overal even zichtbaar is. Daarmee laten we kansen liggen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken.

Wat daarbij opvalt, is dat veel kennis aanwezig is binnen het team. Collega's kennen hun leerlingen, herkennen patronen en denken actief mee over mogelijke oplossingen. De uitdaging ligt vooral in het gezamenlijk zichtbaar maken van deze kennis en het versterken van een onderzoekende houding. Niet door steeds meer te registreren, maar door beter te begrijpen waarom dingen gaan zoals ze gaan en welke keuzes vervolgens het meeste effect hebben voor leerlingen.

De komende periode willen we daarom verder groeien naar een kwaliteitscultuur waarin analyseren, duiden, handelen en evalueren een vanzelfsprekend onderdeel zijn van ons dagelijks werk. We willen dat opbrengsten niet alleen besproken worden op momenten waarop toetsen afgenomen zijn, maar dat ze onderdeel worden van het gesprek over onderwijskwaliteit. Daarbij willen we steeds vaker de vraag stellen wat onze leerlingen nodig hebben, waarom bepaalde resultaten zichtbaar worden en welke professionele keuzes daarbij passen.

Uiteindelijk gaat kwaliteitszorg voor ons niet over documenten, formats of systemen. Het gaat over het voortdurend verbeteren van het onderwijs dat wij onze leerlingen bieden. Iedere analyse, ieder gesprek en iedere evaluatie moet uiteindelijk bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 zien we:

- dat analyses van opbrengsten leiden tot concrete interventies, vervolgacties en evaluaties;
- dat de PDCA-cyclus zichtbaar wordt toegepast binnen alle ontwikkelthema's;
- dat kwaliteitsafspraken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten en actief worden gebruikt;
- dat opbrengsten, observaties, leerlinggesprekken en ouderfeedback structureel worden benut bij schoolontwikkeling;
- dat professionele gesprekken zich in toenemende mate richten op onderwijs, ontwikkeling en kwaliteit;
- dat afspraken rondom kwaliteitszorg herkenbaar en eenduidig worden uitgevoerd binnen de school;
- dat verbeteringen niet afhankelijk zijn van individuele medewerkers, maar duurzaam zijn geborgd binnen de organisatie.

Voor leerlingen betekent dit

- dat onderwijs steeds beter aansluit bij hun behoeften;
- dat signalen over hun ontwikkeling sneller worden opgepakt;
- dat zij profiteren van een school die continu werkt aan verbetering van de onderwijskwaliteit.

Hoe volgen wij onze ontwikkeling?

De ontwikkeling van Talentrijk volgen wij gedurende het schooljaar op verschillende manieren.

Binnen de leerteams en verbetergroepen monitoren we de voortgang van de verschillende verbeterplannen. Tijdens vakbesprekingen (o.a. in het leerteam én in het LeerRijk overleg), groepsbesprekingen en kwaliteitsgesprekken bespreken we de ontwikkeling van leerlingen en evalueren we de ingezette acties. Klassenbezoeken, observaties en collegiale gesprekken geven daarnaast zicht op de kwaliteit van het onderwijs in de dagelijkse praktijk.

Ook benutten wij opbrengsten uit toetsen, leerlinggesprekken, tevredenheidsmetingen, oudergesprekken en Daltonontwikkelingen om te beoordelen of wij op koers liggen. Daarbij kijken wij niet alleen naar resultaten, maar juist ook naar de kwaliteit van ons handelen en de ontwikkeling die zichtbaar wordt binnen de school.

Halverwege het schooljaar evalueren wij de voortgang van alle ontwikkelthema's aan de hand van vooraf vastgestelde succescriteria. Daarbij kijken wij naar opbrengstgegevens, observaties, kwaliteitsmetingen, leerling- en ouderfeedback en de voortgang van de verbeterplannen.

Aan het einde van het schooljaar bepalen wij in hoeverre de doelen zijn gerealiseerd, welke ontwikkelingen verdere verdieping vragen en welke onderdelen voldoende zijn geborgd. Op basis hiervan formuleren wij de vervolgstappen voor het daaropvolgende schooljaar.

Op deze manier blijft schoolontwikkeling een continu proces waarin leren, reflecteren en verbeteren vanzelfsprekend met elkaar verbonden zijn.

Wanneer zijn we succesvol?

Schooljaar 2026-2027 is succesvol wanneer:

- de doelen uit de verbeterplannen voor rekenen, taal-lezen, spelling, Daltononderwijs, kwaliteitszorg en het digikeuzebord grotendeels zijn gerealiseerd;
- de opbrengsten van leerlingen tenminste aansluiten bij de schoolambities en waar mogelijk een stijgende lijn laten zien;
- kwaliteitskaarten voor de belangrijkste ontwikkelthema's zijn ontwikkeld, vastgesteld en toegepast;
- teamleden aantoonbaar werken volgens gezamenlijke kwaliteitsafspraken;
- leerlingen meer eigenaarschap tonen over hun leren en ontwikkeling;
- ouders de onderwijsaanpak en Daltonidentiteit van Talentrijk beter herkennen en begrijpen;
- de aanbevelingen uit de Daltonvisitatie aantoonbaar zijn opgepakt;
- schoolontwikkeling zichtbaar leidt tot verbeteringen in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Wat vraagt dit van ons als team?

De ambities die in dit jaarplan zijn beschreven vragen niet alleen iets van onze organisatie, maar vooral van onszelf als professionals.

Eén van de meest opvallende bevindingen uit de 100-dagenanalyse was de grote betrokkenheid van het team. Collega's tonen initiatief, nemen verantwoordelijkheid en zetten zich zichtbaar in voor leerlingen en de school. Dat is één van de grootste krachten van Talentrijk. Tegelijkertijd brengt deze betrokkenheid ook een uitdaging met zich mee. Omdat we graag willen verbeteren, ligt het risico op de loer dat we veel tegelijk oppakken en daardoor minder aandacht hebben voor verdieping en borging.

De komende periode willen we daarom bewust werken vanuit focus. Dat betekent dat niet iedere goede ontwikkeling direct een plek hoeft te krijgen binnen ons onderwijs. We willen scherper kijken naar wat op dit moment het meeste effect heeft voor onze leerlingen en daar gezamenlijk onze energie op richten.

Ook vraagt deze ontwikkeling om professionele gesprekken. We willen dat gesprekken over organisatie ondersteunend zijn aan ons primaire proces, zodat er meer ruimte ontstaat voor gesprekken over onderwijs, leren, ontwikkeling en kwaliteit. Op die manier blijft de ontwikkeling van leerlingen centraal staan in ons dagelijks handelen.

Daarnaast vraagt deze ontwikkeling om gedeeld eigenaarschap. De ontwikkeling van Talentrijk is niet van een directeur, een intern begeleider, een coördinator of een leerteam. De ontwikkeling van Talentrijk is van ons allemaal. Iedere collega levert vanuit zijn of haar expertise een bijdrage aan de kwaliteit van ons onderwijs. Juist doordat we die verantwoordelijkheid samen dragen, kunnen we duurzame stappen zetten in de ontwikkeling van onze school.

Samenwerking met ouders

Binnen Talentrijk zien we ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van kinderen. De analyses laten zien dat ouders zich over het algemeen welkom voelen binnen de school en betrokken zijn bij hun eigen kind. Dat is een waardevolle basis die we graag willen behouden en verder versterken.

Tegelijkertijd zien we kansen om de samenwerking met ouders verder te verdiepen. Niet alleen door informatie te delen, maar vooral door vaker het gesprek met elkaar aan te gaan. We willen ouders niet uitsluitend meenemen in wat hun kind doet, maar ook in waarom wij bepaalde keuzes maken binnen ons onderwijs. Juist binnen het Daltononderwijs ligt hier een mooie kans. Wanneer ouders begrijpen welke waarden wij belangrijk vinden en hoe deze zichtbaar worden binnen ons onderwijs, kunnen school en thuis elkaar sterker aanvullen.

Gedurende het schooljaar informeren wij ouders actief over de voortgang van de ontwikkelthema's en de keuzes die wij maken binnen ons onderwijs. Daarbij besteden we specifiek aandacht aan de betekenis van de Daltonkernwaarden en de manier waarop deze zichtbaar zijn binnen ons onderwijs. Zo versterken we de verbinding tussen school en thuis en ontstaat meer gezamenlijk eigenaarschap voor de ontwikkeling van kinderen.

De komende periode willen we daarom verder werken aan een gezamenlijke taal rondom ontwikkeling. We willen dat ouders zicht hebben op de ontwikkeling van hun kind, maar ook op de ontwikkeling van de school. Daarbij vinden we het belangrijk dat ouders zich serieus genomen voelen en ervaren dat er ruimte is voor hun vragen, zorgen en ideeën. Professionele samenwerking begint immers met wederzijds vertrouwen en een open dialoog.

Uiteindelijk willen we bouwen aan een schoolgemeenschap waarin leerlingen, ouders en medewerkers samen optrekken in dezelfde richting. Niet omdat we altijd hetzelfde denken, maar omdat we dezelfde ambitie delen: iedere leerling de beste kansen bieden om zich optimaal te ontwikkelen.

Aan het einde van het schooljaar zien we

- dat ouders zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van hun kind en actief participeren in de samenwerking met school.
- dat feedback van ouders structureel wordt benut om ons onderwijs en onze communicatie te versterken en dat zichtbaar wordt gemaakt welke vervolgacties hieruit voortkomen.

Voor leerlingen betekent dit

- dat zij ervaren dat school en thuis samen optrekken in hun ontwikkeling. Hierdoor voelen zij zich gezien, ondersteund en gestimuleerd om het beste uit zichzelf te halen.

Burgerschap

Binnen Daltonkindcentrum Talentrijk zien wij burgerschap niet als een afzonderlijk vak, maar als een opdracht die verweven is met ons dagelijks onderwijs. In onze school zijn al veel elementen aanwezig die bijdragen aan burgerschapsvorming. Denk aan de Daltonkernwaarden, het samenwerken binnen en buiten de groep, het leren omgaan met verschillen, maatschappelijke activiteiten, vieringen en de verantwoordelijkheid die leerlingen krijgen voor hun eigen ontwikkeling.

In schooljaar 2026-2027 richten wij ons op het verder ontwikkelen van een samenhangend burgerschapscurriculum. Met behulp van Kleine Grote Denkers brengen wij in kaart wat we al doen, welke doelen hiermee worden bereikt en hoe dit zich verhoudt tot de wettelijke burgerschapsopdracht. Vanuit deze analyse werken wij toe naar een samenhangend en doelgericht aanbod waarin zichtbaar wordt hoe burgerschap binnen alle LeerRijken vorm krijgt.

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 zien we

- een beschreven burgerschapscurriculum waarin onze visie, het bestaande aanbod en de wettelijke eisen met elkaar verbonden zijn.

Voor leerlingen betekent dit

- dat zij doelgericht kennis, vaardigheden en houdingen ontwikkelen die nodig zijn om actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving.

Digitale geletterdheid

Digitale technologie is een vanzelfsprekend onderdeel van de leefwereld van onze leerlingen. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren om digitale middelen bewust, kritisch en verantwoord te gebruiken. Digitale geletterdheid gaat daarbij verder dan het leren werken met digitale hulpmiddelen. Het omvat ook informatievaardigheden, mediawijsheid, digitale vaardigheden en een verantwoord gebruik van nieuwe technologische ontwikkelingen, waaronder kunstmatige intelligentie.

In schooljaar 2026-2027 brengen wij in kaart welke onderdelen van digitale geletterdheid al zichtbaar aanwezig zijn binnen ons onderwijsaanbod en waar kansen liggen voor verdere ontwikkeling. Vanuit deze inventarisatie werken we aan meer samenhang en een doorgaande lijn, passend bij onze leerlingen, onze Daltonvisie en ons thematisch onderwijs.

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 zien we

- een eerste schoolbrede beschrijving van digitale geletterdheid binnen ons curriculum en hebben we inzicht in de vervolgstappen die nodig zijn voor verdere ontwikkeling en borging.

Voor leerlingen betekent dit

- dat zij zich ontwikkelen tot bewuste, kritische en verantwoordelijke deelnemers aan een steeds meer digitale samenleving.

Techniek

Techniek speelt een belangrijke rol in de wereld van vandaag en morgen. Tegelijkertijd zien wij dat techniekonderwijs het meest betekenisvol is wanneer het niet als los onderdeel wordt aangeboden, maar verbonden is met de thema's en onderzoeksvragen waarmee leerlingen werken. Techniek sluit daarmee goed aan bij onze Daltonkernwaarden en bij onderzoekend en ontwerpend leren.

In schooljaar 2026-2027 onderzoeken wij welke onderdelen van techniek al zichtbaar aanwezig zijn binnen onze LeerRijken en welke mogelijkheden Techkwadraat biedt om ons aanbod verder te versterken. Daarbij brengen we in kaart hoe techniek, onderzoekend leren en de bestaande thema's elkaar kunnen versterken. We verkennen hoe technische kennis en vaardigheden een betekenisvolle plaats kunnen krijgen binnen het thematisch onderwijs, zodat leerlingen samenhang ervaren tussen wat zij onderzoeken, ontwerpen en leren.

Aan het einde van schooljaar 2026-2027 zien we

- een overzicht van het bestaande aanbod, inzicht in de mogelijkheden van Techkwadraat en een eerste uitwerking van de verbinding tussen techniek en ons thematisch onderwijs.

Voor leerlingen betekent dit

- dat zij steeds vaker onderzoekend, ontwerpend en probleemoplossend leren binnen betekenisvolle thema's die aansluiten bij hun belevingswereld.

Evaluatie en verantwoording

Dit jaarplan beschrijft de richting van onze ontwikkeling voor schooljaar 2026-2027. De voortgang wordt gedurende het schooljaar gevolgd aan de hand van vooraf geformuleerde doelen, succescriteria en evaluatiemomenten. De uitwerking vindt plaats binnen de verschillende verbeterplannen die gekoppeld zijn aan de drie ontwikkelthema's: kwaliteit van het onderwijs, Daltononderwijs en kwaliteitszorg.

Gedurende het schooljaar monitoren we de voortgang van deze plannen binnen de verschillende leerteams, vakbesprekingen, kwaliteitsgesprekken en teamoverleggen. Daarbij kijken we niet alleen naar de voortgang van activiteiten, maar vooral naar de effecten die zichtbaar worden in de onderwijspraktijk en in de ontwikkeling van leerlingen.

In februari 2027 evalueren wij de voortgang van de ontwikkelthema's en de onderliggende verbeterplannen. In juni en juli 2027 evalueren wij de behaalde resultaten en bepalen we welke ontwikkelingen verdere verdieping vragen, welke onderdelen voldoende zijn geborgd en welke nieuwe vragen zich aandienen voor de toekomst.

Aan het einde van het schooljaar evalueren we dit jaarplan en bepalen we welke ontwikkelingen verdere verdieping vragen, welke onderdelen voldoende zijn geborgd en welke nieuwe vragen zich aandienen. Op die manier blijft schoolontwikkeling een continu proces waarin leren, reflecteren en verbeteren vanzelfsprekend met elkaar verbonden zijn.

Slotwoord

Wanneer we kijken naar Talentrijk, dan zien we een school waar veel aanwezig is om trots op te zijn. We zien leerlingen die gezien worden, een betrokken team dat iedere dag het verschil maakt en ouders die hun vertrouwen uitspreken in de school. We zien een sterke pedagogische basis en een Daltoncultuur die op veel plekken zichtbaar is in houding en gedrag.

Tegelijkertijd zien we een school die nog volop in ontwikkeling is. Dat is geen tekortkoming, maar juist een kracht. De bereidheid om te blijven leren, kritisch te blijven kijken naar ons eigen handelen en samen te zoeken naar wat beter kan, vormt misschien wel één van de belangrijkste kenmerken van Talentrijk.

Schooljaar 2026-2027 staat daarom niet in het teken van grote veranderingen of nieuwe richtingen. Het staat in het teken van het versterken van wat we al hebben opgebouwd. We kiezen voor focus. Voor verdieping. Voor borging.

We doen dat vanuit de overtuiging dat goed onderwijs nooit af is. Iedere dag opnieuw stellen we onszelf dezelfde vraag:

Wat hebben onze leerlingen nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen?

Zolang die vraag centraal blijft staan, blijven wij samen bouwen aan een Talentrijk dat steeds beter wordt in wie het is en in wat het onze kinderen kan bieden.

Planning Talentrijk								
2026-2027								
Hoofd ontwikkelthema's	Verantwoordelijk	Kartrekker(s)	Betrokken	Wat	Periode I-II	M	Periode III-IV	E
Onderwijskwaliteit (Basisvaardigheden)	LT Rekenen	Wouter-Lydia	Team	Verbeterplan Rekenen	Implementatie getal & ruimte junior		Kwaliteitskaart	
	LT Taal-lezen	Wouter- Anne- Riet	Team	Verbeterplan Taal-Lezen	Taaldoelen zichtbaar maken - kerndoelen		Kwaliteitskaart	
	LT Spelling	Wouter-Jarno	groep 3-8	Verbeterplan Spelling	Kwaliteitskaart (sp) PvA wwspelling		Kwaliteitskaart wwspelling	
	LT Digikeuzebord	Cindy	groep 1-2	Verbeterplan Digikeuzebord	Inzet DKB Logo300 aanbod		Kwaliteitskaart	
Daltononderwijs	LT	Renske	Team	Daltonkernwaarden	Posters kernwaarden Daltontaal in school		MijnRapportfolio Kwaliteitskaart	
Kwaliteitszorg (Inclusie)	LT	Lonneke C	LT	Gebruik systemen PDCA-cyclus Leerlingpopulatie Rapportage, gesprekkencyclus	Parnassys effectief inzetten; 4D, kind- en groepsbesprekingen; Schoolpopulatie; Oudergesprekken cyclus + Rapporten		DHH/OPP/regist ratie en analyse Kwaliteitskaart Populatie->actie Rapporten	
Side thema's	Verantwoordelijk	Kartrekker(s)	Betrokken	Wat	Periode I-II		Periode III-IV	
Ouderbetrokkenheid	Cindy-Wouter	Cindy-Wouter	Ouders + LR2	Samenwerking- partnerschap	Ouders meer in school halen		Ouders als partner	
Burgerschap	Wouter + kleinegrotedenkers	Wouter	Wouter	Curriculum burgerschap	Start curriculum, verzamelen gegevens		Curriculum Burgerschap AF	
Digitale geletterdheid	Jeroen	Jeroen	Team	Digitale geletterdheid	Ai gebruik, digitaal gebruik tools		Leerlijn digitale geletterdheid	
Techniek	Maikel- Cindy (Qliq)	Maikel	nvt	Techniekonderwijs	Techkwadraat		Koppeling thema's	

LT=leerteam